



Jurnal Civic Education: Media Kajian Pancasila dan Kewarganegaraan

<https://ejournal.unima.ac.id/index.php/civic-edu/index>

2599-1833 (print)

2621-3567 (online)

Pengaruh Nilai Guna Taman Baca terhadap Minat Baca Siswa Studi Kasus SMP N 18 Maluku Tengah

Hamdani Hatuwe^{a 1*}, Lisye Salamor^{b 2}, Marlyen.S. Sapulette^{c 3}

^a Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Pattimura Ambon, Kota Ambon, Indonesia.

¹ Email penulis : danihatuwe13@gmail.com *, Lisvesalamor12@gmail.com , msharly271@gmail.com

| Informasi artikel | ABSTRAK |
|---|---|
| Sejarah artikel: Diterima : 15-11-2024 Revisi : 30-12-2024 Dipublikasikan : 30-12-2024 | Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengevaluasi pengaruh . nilai guna taman baca terhadap minat baca siswa Smp Negeri 18 Maluku Tengah. Penelitian ini dilakukan di SMP N 18 Maluku Tengah dengan sampel sebanyak 28 siswa dari kelas VIII-1, dengan waktu penelitian dari tanggal 14 agustus 2024 – 14 september 2024. Penelitian ini menggunakan metodologi kuantitatif dengan berbagai uji analisis data . dari kuesioner. Dengan hipotesis H_1 : adanya pengaruh nilai guna taman baca terhadap minat baca siswa. H_0 : tidak adanya pengaruh nilai guna taman Membaca berdasarkan kebutuhan membaca siswa . Hal ini ditunjukkan oleh hasil penelitian . data tersebut akurat dan dapat diandalkan . Uji regresi adalah 530.823 Koefisien determinasi (R^2) adalah 0,324. Ini menunjukkan bahwa . 32.4% terlibat dalam pengaruh nilai guna taman baca terhadap minat membaca siswa di SMP N 18 Maluku Tengah dan sisanya 67 . 6% dipengaruhi oleh faktor lain . Dan dengan mendukung Hasil wawancara terhadap 10 responden dan observasi mahasiswa di wilayah penelitian peneliti .ada yang mengatakan bahwa dampak nilai kegunaan taman baca tersebut diikuti hasil yang baik bagi minat siswa di SMP.N 18 Maluku Tengah . |
| Kata kunci: Taman baca Minat baca | ABSTRACT <i>This study was conducted with the aim of evaluating the influence of the utility value of the reading park on the reading interest of students at SMP Negeri 18 Central Maluku. This study was conducted at SMP N 18 Central Maluku with a sample of 28 students from class VIII-1, with a research period from August 14, 2024 - September 14, 2024. This study uses a quantitative methodology with various data analysis tests. from the questionnaire. With the hypothesis H_1: there is an influence of the utility value of the reading park on students' reading interest. H_0: there is no influence of the utility value of the Reading park based on students' reading needs. This is shown by the results of the study. the data is accurate and reliable. The regression test is 530,823 The coefficient of determination (R^2) is 0.324. This shows that. 32.4% is involved in the influence of the utility value of the reading park on students' reading interest at SMP N 18 Central Maluku and the remaining 67.6% is influenced by other factors. And by supporting the results of interviews with 10 respondents and observations of students in the researcher's research area, some said that the impact of the utility value of the reading park was followed by good results for student interest at SMP.N 18 Central Maluku.</i> |
| Keywords: Reading park Reading interest | |

Pendahuluan

Dalam kondisi yang telat terstruktur dan memenuhi prosedur, suatu buku pada dasarnya didesain atau dirancang untuk tujuan tertentu. Dalam artian setiap buku memiliki nilai yang berguna bagi siapa yang membacanya dalam fungsi dan tujuan ini, terkandung makna dan nilai *utility*. (Irman syarif, 2020)

Utility adalah ukuran kepuasan / kebahagiaan konsumen terhadap sekelompok barang . Karena gagasan ini , utilitas sering didefinisikan sebagai tingkat di mana konsumen menikmati dan menikmati mengonsumsi barang atau jasa . Dengan demikian , kebaikan dan kegunaan dianggap sama , meskipun kebaikan merupakan produk dari kegunaan .(Ali, 2021)

Dalam rangka pengembangan literasi, sebagaimana menjadi nilai penting yang wajib diwujudkan dalam pembelajaran di abad dua ke-21, maka setiap Lembaga pendidikan berperan penting dalam menyediakan representasi masyarakat .sehingga dapat dimukinkan setiap pembaca dapat memiliki kenyamanan dalam membaca, terlebih khusus tujuan pembaca dalam membaca pada wadah tersebut dapat tercapai. Dalam upaya ini, kehadiran taman baca yang memiliki aspek sumber bacaan dan fasilitas pendukung lainnya sangat dibutuhkan oleh setiap anak khususnya pada satuan pendidikan.

Taman baca dapat menjadi cara lain bagi mereka yang ingin meningkatkan keterampilannya . Konsep taman baca dapat digunakan Meningkatkan minat baca anak , menyediakan bahan bacaan berkualitas bagi mereka , dan meningkatkan keterampilan membaca . bagi anak-anak dan keluarga berpenghasilan rendah, serta untuk mempromosikan ide dan kreativitas . Kebun belajar ini dibuat di tengah lingkungan sekolah SMP Negeri 18 Maluku Tengah untuk membantu siswa mendapatkan informasi yang mereka butuhkan guna mengakselerasi kemampuannya .

Pembiasaan literasi di lingkungan sekolah, masyarakat, dan perpustakaan merupakan isu penting yang perlu diperhatikan untuk meningkatkan tingkat literasi di masyarakat. Pembiasaan Literasi dapat bermanifestasi dalam beragam bentuk , mulai dari terbatasnya akses terhadap bahan bacaan, hingga kurangnya kesadaran akan betapa pentingnya literasi dalam kehidupan sehari -hari. Di lingkungan sekolah, pembiasaan literasi dapat terjadi akibat kurangnya perhatian terhadap pengembangan kebiasaan membaca dan menulis. (Sinjai, 2023) Meskipun literasi sering kali terbatas pada membaca dan menulis , ia juga mencakup aktivitas rumit yang terkait dengan perolehan dan pemanfaatan Pengetahuan sangat penting untuk meningkatkan kualitas hidup individu. Dapat disimpulkan bahwa literasi merupakan usaha individu untuk memahami , menemukan , dan memanfaatkan informasi yang diberikan oleh lingkungannya kegiatan membaca dan menulis.(Salamor et al., 2022)

Terkadang peserta didik perlu adanya motivasi dan dorongan untuk mengembangkan potensi yang mereka miliki melalui membaca sehingga di perlukan pengembangan dalam minat baca peserta didik.Keinginan membaca yang kuat , perhatian yang mendalam dan kenikmatan membaca , sehingga orang dapat membaca dengan baik.(Novayaturrahmi, 12 C.E.)

Minat membaca di kalangan penduduk Indonesia , khususnya anak -anak, masih rendah . Data dari Organisasi Pendidikan , Ilmu Pengetahuan , dan Kebudayaan Perserikatan Bangsa - Bangsa (UNESCO) menunjukkan persentase anak Indonesia yang gemar membaca hanya 0 ,01 persen . Artinya dari 10.000 anak , hanya satu anak yang gemar membaca . (Saepudin &

Mentari, 2016), Pertanyaan yang muncul adalah apakah ada faktor yang mempengaruhi tumbuh kembang minat baca Agar keinginan belajar meningkat , maka hal - hal yang terkait dengannya harus ditingkatkan tidak hanya dengan mengandalkan tumbuh kembangnya isi buku , tetapi juga diusahakan untuk meningkatkan hal - hal baik dari luar . Pihak sekolah Smp Negeri 18 Maluku Tengah mencoba melengkapi dari segi faktor eksternal, dimana pihak sekolah mengamati bahwa minat baca dari siswa mereka masih tergolong rendah sehingga pihak sekolah mengambil langkah membangun taman baca demi menarik minat baca siswanya. Sebagai sebuah taman baca yang memiliki artian yang sudah jelas yakni, Taman bacaan siswa merupakan salah satu sarana penyediaan bahan bacaan yang dibutuhkan siswa untuk mengembangkan keterampilan membaca dan belajar , serta menjadi tempat bagi siswa di sekitar taman bacaan siswa untuk memperoleh informasi .(Arbah & Henny Herawaty, 2013).

Namun kenyataan tersebut berbanding terbalik dan sangat memprihatinkan dengan taman baca yang ada di lingkungan sekolah Smp Negeri 18 Maluku Tengah karena, Siswa lebih banyak menghabiskan waktunya di taman baca sambil bermain dan duduk bercerita ditempat tersebut kadang kala mereka sering membeli jajan di kantin dan menikmatinya sambil berbincang-bincang ditempat itu, yang mengakibatkan hilangnya nilai guna dari taman baca tersebut, dan semakin hari peserta didik jarang berkunjung ke taman baca bahkan sesekali berkunjung tapi tidak melakukan aktivitas literasi di taman baca tersebut.

Berdasarkan dari masalah Peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “ Pengaruh Nilai Guna di Taman Baca Terhadap Minat Baca Siswa Studi Kasus (SMP N 18 Maluku Tengah) “.

Dengan tujuan penelitian yakni Untuk mengetahui pengaruh nilai guna taman baca terhadap minat baca siswa Smp Negeri 18 Maluku Tengah. Dalam penelitian ini terdapat 2 variabel yakni variabel terikat (Y) dan variabel bebas (X), dimana variabel terikatnya (Y) yakni minat baca dan variabel bebas (X) adalah nilai guna taman baca.

Adapun terdapat hipotesis yang perlu dibuktikan dari penelitian ini yakni:

H₁ : adanya pengaruh nilai guna taman baca terhadap minat baca siswa.

H₀ : tidak adanya pengaruh nilai guna taman baca terhadap minat baca siswa

Metode

Penelitian ini merupakan suatu kegiatan yang dilakukan secara terstruktur dan sistematis untuk mendapatkan jawaban pemecahan masalah terhadap Pengaruh nilai guna taman baca terhadap minat baca siswa di sekolah SMP N 18 Maluku Tengah, maka jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan survei deskriptif. Metode yang digunakan peneliti dalam penelitian ini dimaksudkan untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan antara atau beberapa variabel”. Metode ini dikembangkan untuk membantu peneliti menentukan Hubungan antara perubahan satu variabel dengan perubahan variabel lain dinilai untuk menentukan sejauh mana atau derajat keterkaitannya , yang dinyatakan dalam bentuk indeks korelasi. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara nilai guna taman baca sebagai X (variabel bebas) dan minat baca siswa sebagai Y (variabel terikat) di SMP N 18 Maluku Tengah. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa Kelas VIII - 1 SMP Negeri 18 Maluku Tengah yang berjumlah 28 siswa yang terdiri dari 12 siswa laki - laki dan 16 siswa perempuan . Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi wawancara , angket , observasi , dan dokumentasi .Kuesioner disebarikan kepada siswa di setiap sampel menggunakan skala Likert. (Salamor, 2022) Teknik analisis data yang digunakan dalam

penelitian ini adalah analisis korelasi. Metode statistik ini digunakan untuk mengukur kekuatan hubungan antara satu variabel dengan variabel lainnya. tanpa mempertanyakan apakah variabel tertentu bergantung pada variabel lainnya. (Handayani, 2018). Dalam penelitian ini, uji korelasi momen produk Pearson (r) digunakan untuk menilai kekuatan hubungan antar variabel, yang ditunjukkan oleh koefisien korelasi (r). Hubungan antara variabel X (nilai guna taman baca) dan variabel Y (minat baca siswa) dapat menunjukkan tren positif dan negatif. (Djollong, 2014) Dengan bantuan pengujian validitas dan reliabilitas, serta pengujian prasyarat termasuk normalitas, linearitas, regresi, hipotesis, dan pengujian koefisien determinasi.

Hasil dan Pembahasan

Penelitian ini dilaksanakan di lingkungan sekolah SMP N 18 Maluku Tengah Hila - Kaitetu dan difokuskan pada dampak nilai guna taman terhadap minat membaca siswa. Partisipan dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII - 1 SMP N 18 Maluku Tengah yang berjumlah 28 orang, yang menggunakan metode pengambilan sampel secara acak yaitu random sampling yaitu metode pengambilan sampel dan maksud khusus. (Tarbiyah & Keguruan, 2016)

Temuan penelitian mengungkapkan adanya korelasi signifikan antara nilai guna taman baca dan minat baca siswa dengan pengolahan data melalui SPSS versi 25. Korelasinya adalah 0.569, yang dianggap cukup.

Temuan penelitian menunjukkan bahwa data tersebut akurat dan dapat diandalkan. Uji regresi adalah 530.823 dan Koefisien determinasi (R^2) adalah 0,324. Ini menyiratkan bahwa 32.4% berpartisipasi dalam pengaruh nilai guna taman baca terhadap kesiapan membaca siswa di SMP N 18 Maluku Tengah dan sisanya 67.6% dari total populasi. di bawah Hasil temuan penelitian ini diperkuat dengan hasil wawancara kepada 10 orang responden serta hasil temuan peneliti tentang siswa yang menempuh pendidikan di daerah penelitian. sebagian mengatakan bahwa pentingnya nilai buah dari kebun penelitian. Untuk siswa yang ingin belajar di SMP N 18 Maluku Tengah.

Hal ini sejalan dengan teori Sutarno NS tentang apa yang merangsang minat baca anak, yaitu perlunya rangsangan dari luar, Modijito juga memikirkan alasan mengapa kepala sekolah ingin membaca dalam keluarga, seperti kebiasaan membaca keluarga dan pembelajaran serta kurikulum. Modijito juga memikirkan alasan mengapa siswa ingin belajar, dipengaruhi oleh faktor-faktor seperti kurangnya kepemimpinan pendidikan, terbatasnya sumber daya dan terbatasnya lokasi strategis area belajar. Hal ini sesuai dengan temuan para peneliti di bidang ini. Dan menurut pandangan peneliti Arbah dan Heni Haravati, 2013 tentang peran lembaga pendidikan sangat berperan dalam meningkatkan kualitas manusia di India khususnya bagi masyarakat sekitarnya. (Arbah & Henny Herawaty, 2013) Hal ini didukung oleh teori minat baca Jennings yang menyatakan bahwa minat baca merupakan virus membaca yang ditularkan melalui lingkungan. disekitarnya. dari kajian teori diatas secara tidak langsung peneliti menyimpulkan bahwa dengan adanya taman baca dapat berpengaruh terhadap minat baca seseorang atau kelompok, ketika dilingkungannya memiliki faktor pendukung untuk menggerakkan motivasi membaca seperti pengadaan taman baca, namun ketika hal tersebut tidak dimanfaatkan dengan semestinya juga akan mempengaruhi minat membaca seseorang atau kelompok tertentu.

Gambar .4.1 hasil uji validitas variabel X dan Y

| TOTAL | Pearson Correlation | ,553 [*] | ,766 ^{**} | ,709 ^{**} | ,742 ^{**} | ,608 [*] | ,652 ^{**} | ,565 [*] | ,691 ^{**} | ,583 [*] | ,583 [*] | ,654 ^{**} | ,610 [*] | ,567 [*] | ,571 [*] | ,571 [*] | ,631 [*] |
|-------|---------------------|-------------------|--------------------|--------------------|--------------------|-------------------|--------------------|-------------------|--------------------|-------------------|-------------------|--------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| | Sig. (2-tailed) | ,032 | ,001 | ,003 | ,002 | ,016 | ,008 | ,028 | ,004 | ,022 | ,022 | ,008 | ,016 | ,028 | ,026 | ,026 | ,012 |
| | N | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 |

| | | | | | | | |
|--|--|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|----|
| | | ,631 [*] | ,573 [*] | ,623 [*] | ,551 [*] | ,549 [*] | 1 |
| | | ,012 | ,026 | ,013 | ,033 | ,034 | |
| | | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 |

| TOTAL | Pearson Correlation | ,544 [*] | ,718 ^{**} | ,585 [*] | ,597 [*] | ,545 [*] | ,695 ^{**} | ,717 ^{**} | ,629 [*] | ,564 [*] | ,516 [*] | ,568 [*] | ,516 [*] | ,568 [*] | ,520 [*] | ,658 ^{**} | ,600 [*] |
|-------|---------------------|-------------------|--------------------|-------------------|-------------------|-------------------|--------------------|--------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|--------------------|-------------------|
| | Sig. (2-tailed) | ,036 | ,003 | ,022 | ,019 | ,036 | ,004 | ,003 | ,012 | ,029 | ,049 | ,027 | ,049 | ,027 | ,047 | ,008 | ,018 |
| | N | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 |

| | | | | | | |
|--|--|-------------------|--------------------|-------------------|-------------------|----|
| | | ,522 [*] | ,845 ^{**} | ,547 [*] | ,621 [*] | 1 |
| | | ,046 | ,000 | ,035 | ,014 | |
| | | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 |

Dari tabel 4.2 dapat disimpulkan bahwa $r_{tabel} > r_{tabel}$. Hasil ini ditetapkan berdasarkan nilai r_{tabel} berdasarkan jumlah responden sebanyak 15, sehingga derajat kebebasan (df) = $N - 2 = 2 - 15 = 13$. Kemudian angkanya ditetapkan menjadi r_{tabel} dan df adalah 13. dengan Tingkat 5% Jumlahnya 0,514. Ini menunjukkan ada 20 pertanyaan valid untuk variabel X dan 20 pertanyaan yang valid untuk variabel Y.

Gambar 4. 2 hasil uji reliabilitas variabel X dan Y

| Reliability Statistics | | Reliability Statistics | |
|------------------------|------------|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha | N of Items | Cronbach's Alpha | N of Items |
| ,906 | 20 | ,931 | 20 |

Dari gambar 4.2 dapat dilihat bahwa alpha conbach untuk setiap variabel menggunakan taman baca (X) mencapai nilai alpha sebesar 0 . 906, nilai alpha untuk Variabel minat baca (Y) adalah 0 .931. Secara umum , semua pertanyaan terkait variabel X dan Y dalam kuesioner ini benar .

Gambar 4.3 hasil uji normalitas

| | Tests of Normality | | | | | |
|-----------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
| | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| tamanbaca | .165 | 28 | .048 | .942 | 28 | .124 |
| minatbaca | .192 | 28 | .010 | .934 | 28 | .079 |

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan hasil uji normalitas untuk Untuk variabel X, nilai signifikansi yang diperoleh adalah 0,124, yang lebih besar dari 0,05. Sedangkan untuk variabel Y , nilai signifikansinya ditetapkan sebesar 0,079, juga lebih besar dari 0,05. Oleh karena itu , dapat disimpulkan bahwa residual antara variabel X dan variabel Y berdistribusi normal.

Gambar 4.4 hasil uji linieritas

ANOVA Table

| | | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|-----------------------|----------------|--------------------------|----------------|--------|-------------|--------|------|
| minatbaca * tamanbaca | Between Groups | (Combined) | 964.381 | 14 | 68.884 | 1.326 | .309 |
| | | Linearity | 530.828 | 1 | 530.828 | 10.218 | .007 |
| | | Deviation from Linearity | 433.553 | 13 | 33.350 | .642 | .783 |
| | Within Groups | 675.333 | 13 | 51.949 | | | |
| Total | | | 1639.714 | 27 | | | |

Berdasarkan tabel, Oleh karena itu, nilai sig yang diperoleh adalah 0,783, menunjukkan bahwa dalam kasus ini nilai sig lebih besar dari α ($0,783 > 0,05$), Hal ini menunjukkan adanya bukti signifikan yang menunjukkan bahwa nilai guna taman baca dengan minat baca siswa memiliki hubungan yang linear atau berpola linear. Ada beberapa pendapat yang peneliti temukan dalam standar pengambilan keputusan ada yang melihat ke nilai *Sig* dari *linearity* dan ada yang melihat dari nilai *Sig* pada *deviation from linearity*, dan dalam penelitian ini peneliti menggunakan pendapat yang menggunakan nilai *Sig. deviation from linearity*.

Gambar 4. 5 hasil uji regresi

Model Summary

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1 | .569 ^a | .324 | .298 | 6.53066 |

a. Predictors: (Constant), tamanbaca

Berdasarkan Nilai korelasi (R) adalah 0.569. Hasil ini Menghasilkan Koefisien determinasi (R - square) sama dengan 0,324 menunjukkan adanya pengaruh dari variabel independen (nilai guna taman baca) terhadap variabel terikat (minat baca siswa), jika dipresentasikan sebesar 32.4%.

Gambar 4.6 hasil uji hipotesis

Coefficients^a

| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
|-------|------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
| | | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 | (Constant) | 28.579 | 8.350 | | 3.423 | .002 |
| | tamanbaca | .549 | .156 | .569 | 3.528 | .002 |

a. Dependent Variable: minatbaca

- Rumus Hipotesis H₀ : Tidak ada pengaruh signifikan antara nilai guna taman baca dengan minat baca siswa. H₁ : Terdapat pengaruh yang signifikan antara nilai taman baca terhadap minat belajar siswa .
- Penentuan signifikansi Dari keluaran kita dapat melihat bahwa nilai signifikansi adalah 0 .002.
- Kriteria pengujian :
 - Jika Jika tingkat signifikansi lebih besar dari 0,05 , maka hipotesis nol H₀ diterima.
 - Jika signifikansinya kurang dari 0,05, H₀ ditolak.
- Kesimpulan : Jika nilai signifikansi kurang dari 0,05 ($0.002 < 0,05$), Maka H₀ ditolak dan H₁ diterima. Dari sini, dapat disimpulkan bahwa nilai guna taman baca (X) berpengaruh signifikan terhadap minat baca siswa (Y) .

Gambar 4.7 hasil uji koefisien determinasi

Model Summary

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1 | .569 ^a | .324 | .298 | 6.53066 |

a. Predictors: (Constant), tamanbaca

Hasil analisis data yang diperoleh menggunakan SPSS versi 25 menunjukkan bahwa korelasi antara variabel bebas (nilai guna taman baca) dengan variabel terikat (minat baca siswa) adalah nilai korelasi (r) sebesar 0,569. Dalam tabel interpretasi , nilai - nilai ini berada dalam kisaran 0.40-0.70, menunjukkan korelasi tersebut tergolong sedang atau cukup. Jadi, pengaruh nilai pemanfaatan taman baca terhadap minat baca siswa di Smp N 18 Maluku Tengah.

Koefisien determinasi (R^2) diperoleh nilai Koefisien determinasi 0,324 menunjukkan pengaruh variabel independen (nilai guna taman baca) terhadap variabel terikat (minat baca siswa) sebesar 32,4 % dipengaruhi, sedangkan sisanya 67,6 % dipengaruhi oleh faktor lain. Hal ini dapat berkaitan dengan kontribusi nilai guna taman baca terhadap minat baca siswa di SMP N 18 Maluku Tengah. Hal ini sejalan dengan pernyataan di atas, disampaikan Sutarno NS tentang faktor yang merangsang minat baca anak , yakni perlunya rangsangan dari luar keluarga (misalnya kebiasaan membaca dalam keluarga) dan masalah pendidikan serta kurikulum sekolah . Dan teori yang dikemukakan Mudjito tentang faktor - faktor yang mempengaruhi minat baca lembaga pendidikan seringkali dipengaruhi oleh faktor - faktor seperti kurangnya manajemen lembaga pendidikan , keterbatasan sumber belajar dan kurang strategisnya letak wadah pembelajaran .

Untuk memperkuat hasil penelitian peneliti melaksanakan Wawancara dilaksanakan pada tanggal 16 Agustus 2024 terhadap kepala sekolah Smp N 18 Maluku Tengah , siswa , staf dan guru. Seperti disebutkan di atas, para peneliti mengajukan 6 pertanyaan dari 10 responden.

Berdasarkan tanggapan responden dalam wawancara , peneliti menyimpulkan bahwa nilai guna taman baca mempengaruhi minat baca siswa di Smp N 18 Maluku Tengah .secara keseluruhan minat baca siswa di Smp N 18 Maluku Tengah masih tergolong kurang walau dengan pengadaan taman baca di lingkungan sekolah. Selain itu keberadaan taman baca hanya dipergunakan untuk melakukan aktivitas belajar mengajar dan juga untuk tempat bersantai oleh siswa.

Berdasarkan hasil observasi peneliti terhadap siswa yang mendatangi taman baca selama kurang lebih empat hari, yaitu siswa-siswi datang ke taman baca hanya untuk bersantai ketika jam istirahat, dan bermain serta bercerita dengan teman di taman baca. Namun, sebagian siswa meminjam buku di perpustakaan untuk membaca di taman baca, dan juga membuat tugas di taman baca.

Simpulan

Dari hasil analisis data tentang pengaruh nilai pemanfaatan taman baca Kesimpulannya, terdapat korelasi positif antara nilai guna taman baca dengan minat baca siswa, Hal ini didukung oleh hasil analisis regresi linier sederhana yang menunjukkan koefisien r sebesar 0,569. Hasil penelitian menunjukkan bahwa data yang diperoleh akurat dan reliabel , demikian pula dengan koefisien determinasi (R^2) nya tepat 0.324, Artinya persentase variabel bebas yang mempengaruhi indeks reliabilitas adalah angka yang paling tinggi yaitu 32 . 4. %. Hasil

ini menunjukkan bahwa 32.4% tentang pengaruh nilai guna taman baca terhadap minat baca siswa di SMP N 18 Maluku Tengah. Sisanya 67.6 % dipengaruhi oleh faktor lain. Hasil wawancara terhadap 10 responden dan hasil temuan peneliti saat ini membenarkan hal tersebut, beberapa yang menyatakan bahwa pengaruh nilai pemanfaatan taman baca berpengaruh positif terhadap minat baca siswa di Smp N 18 Maluku Tengah :

1. Diharapkan Sekolah SMP N 18 Maluku Tengah lebih menyelenggarakan kegiatan - kegiatan kreatif di taman baca untuk menumbuhkan minat membaca siswa , serta meningkatkan keterlibatan mereka dalam membaca.
2. Diharapkan pengadaan koleksi buku bacaan dengan perawatan dari seorang pegawai sekolah yang bisa bertanggung jawab agar terjaga buku-buku bacaan tersebut.
3. Diharapkan Bagi peneliti lain yang tertarik melanjutkan studi ini, mengkaji strategi pemanfaatan taman baca untuk meningkatkan minat belajar siswa .

Ucapan Terima Kasih (*optional*)

Penulis ingin menggunakan kesempatan ini untuk Saya ingin menyampaikan rasa terima kasih saya yang sebesar -besarnya kepada semua orang yang telah mendukung dan menyemangati saya selama menyelesaikan penulisan saya, Oleh karena itu , penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada pihak - pihak berikut : .

1. Prof. Dr. Fredy Leiwakabessy, M.Pd Selaku Rektor Universitas Pattimura Ambon.
2. Prof Dr. I.H. Wenno, S.Pd., M.Pd. Sebagai Kepala Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan , Universitas Pattimura , Ambon .
3. Dr. Lisye Salamor. S.Pd., M.Pd. Sebagai pembimbing 1 , Marlyen Sharly Sapulette, S.Pd., M.Pd. Pembimbing II yang telah membimbing, mendukung , dan menyemangati saya dalam penulisan skripsi ini . .
4. Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dari masa jabatan Dr. F. Sialana. S.Pd., M.Pd sampai dengan masa jabatan Dr. Aisa Abas, S.Pd., M.Pd yang telah membantu dan memotivasi selama studi di Prodi.
5. Yang terhormat Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, selama ini Bapak banyak sekali memberikan kuliah, serta kontribusi membimbing dan mengajar selama studi di Prodi.
6. Operator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang selama ini membantu dalam melakukan pelayanan administrasi di Prodi.
7. Teristimewa kepada Ayahanda Tercinta Sarjan Hatuwe dan Ibunda tercinta Mama Hanipa Laing, dan keluarga kecil kakak dan kedua anaknya, yang dengan tulus mendukung, mendoakan, menyemangati penulis dan Dorong penulis untuk menyelesaikan tugas ini.
8. Sahabat-sahabat yang telah bersama dengan saya sejak awal masuk kuliah tim 4 pilar Arfan, Ali, Imran, Yang selalu hadir untuk menemani , Dorongan dan motivasi penulis merupakan kekuatan pendorong di balik penyelesaian penulisan ini.
9. Teman-teman angkatan 2020 Prodi ppkn, yang telah membantu dari awal perkuliahan sampai penulisan skripsi ini.
10. Kepada sepupuku tersayang Mutia Hatuwe yang mendukung dan menyemangati penulis sepanjang proses perkuliahan hingga penulisan artikel ini .

11. Kepada keluarga besar , khususnya caca wati dan caca Fani yang Dukungan dan dorongan untuk penulis dari awal sampai akhir dapat menulis artikel ini .

12. Teman - teman angkatan tahun 2020 dari Kaitetu sangat mendukung dan memberi semangat kepada penulis penyusunan skripsi ini.

13. Dan kepada semua individu yang tidak disebutkan namanya yang telah memberikan dorongan dan motivasi kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.

Referensi

- Ali, N. N. (2021). Teori Nilai Guna (Utility). *Univesitas Islam Negeri*, 1–15.
- Arbah, F., & Henny Herawaty. (2013). Hubungan Antara Taman Bacaan Masyarakat dan Minat Baca. *Jurnal Akrab*, 4(1), 16.
- Djollong, A. F. (2014). Teknik Pelaksanaan Penelitian Kuantitatif (Technique of Quantiative Research). *Istiqlah*, 2(1), 86–100.
- Handayani, 2020. (2018). Metodologi penelitian. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 2020, 10–27.
- Irman syarif, E. (2020). Pengadaan Taman Baca Dan Perpustakaan Keliling Sebagai Solusi Cerdas Dalam Meningkatkan Minat Baca Peserta Didik SDN 30 Parombean Kecamatan Curio. *Maspul Journal of Community Empowerment*, 1(1), 109–117.
- Novayaturrahmi. (12 C.E.). *Dampak keberadaan taman pendidikan masyarakat tanyoe (tpmt) terhadap minat baca anak di gampong lambirah aceh besar*. 60.
- Saepudin, A., & Mentari, B. N. (2016). Menumbuhkan Minat Baca Masyarakat Melalui Taman Bacaan Masyarakat Berbasis Teknologi Informasi. *Jurnal Kwangsan*, 4(1), 43. <https://doi.org/10.31800/jurnalkwangsan.v4i1.34>
- Salamor, L. (2022). *JURNAL MORAL KEMASYARAKATAN Aktualisasi Karakter Disiplin Dalam Pengembangan Self- Regulated Learning Melalui Intervensi Model Classroom Community Patnership*. 7(2), 168–176.
- Salamor, L., Gaite, T., & Bella, F. N. (2022). *Pedagogika : Jurnal Pedagogik dan Dinamika Pendidikan PENGARUH KEMAMPUAN LITERASI TERHADAP PEMAHAMAN NILAI-NILAI THE EFFECT OF LITERACY ABILITY ON UNDERSTANDING PANCASILA VALUES IN GRADE II STUDENTS OF SD NEGERI 64 AMBON* Keyword : Influence , Literacy Ability , Pancasila Values Submitted : 26 September 2022 Accepted : 30 Oktober 2022 **PENDAHULUAN** Budaya literasi termasuk kebiasaan membaca belum menjadi budaya di masyarakat Indonesia . Indonesia menempati peringkat ke-60 dari 61 negara minat membaca , menurut studi “ Most Littered Nation In The World ” yang dilakukan oleh Central Connecticut State University pada maret 2016 . Hal ini sangat mengkhawatirkan , terutama mengingat peringkat Indonesia lebih tinggi dari negara-negara Eropa dalam hal evaluasi infrastruktur (Gewati , 2016). Selain itu , menurut Internasional Education Achievement (IEA), kemampuan membaca siswa sekolah dasar di Indonesia berada pada urutan ke-38 dari 39 negara peserta studi , yang berarti Indonesia menempati urutan ke-38 dari 39 negara . (Romdhoni , 2013) menyatakan bahwa literasi adalah peristiwa sosial yang melibatkan keterampilan khusus yang diperlukan untuk menyampaikan dan menerima informasi dalam bentuk tulisan . Secara tradisional , literasi dianggap sebagai kemampuan membaca dan menulis . Orang yang

tidak dapat membaca dan menulis disebut buta huruf . Sebaliknya , orang yang dapat membaca dan menulis dapat disebut bebas buta huruf . Pemahaman literasi dimulai dengan keterampilan membaca , menulis , berbicara dan mendengarkan (Gipayana , 2004). Seiring berjalannya waktu , pemahaman kita tentang literasi juga telah bergeser dari pengertian yang sempit menuju pengertian literasi yang lebih luas , dengan meliputi berbagai bidang penting lainnya . Perubahan ini disebabkan oleh berbagai faktor , baik dari faktor perluasan makna akibat semakin luas penggunaannya , faktor perkembangan teknologi informasi dan komunikasi , maupun juga faktor perubahan analogi (Abidin , 2017). Literasi dimaknai sebagai kemampuan membaca dan menulis dengan menggunakan sistem bahasa tulis (Rohmah , 2018). Walau literasi masih sebatas aktivitas membaca dan menulis , literasi telah mengandung aktivitas yang kompleks , yang terkait dengan kunci dalam mendapatkan dan menggunakan ilmu pengetahuan untuk menunjang kehidupan seseorang . Dapat disimpulkan bahwa literasi adalah usaha seseorang untuk dapat lebih memahami , menemukan , serta bagaimana menggunakan informasi yang didapatkan melalui aktiv.... 10(2).

Sinjai, D. I. M. I. N. (2023). *Pengaruh taman baca terhadap literasi membaca siswa kelas v di min 2 sinjai skripsi.*

Tarbiyah, F., & Keguruan, D. A. N. (2016). *Pengaruh kecerdasan intelektual (iq) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas xi sma negeri 1 bontonompo kabupaten gowa.*