

UNDERSTANDING THE CONCEPT OF EDUCATION FOR 2020/2021 UNDERGRADUATE STUDENTS, DEPARTMENT OF GUIDANCE AND COUNSELING, FIP, MANADO STATE UNIVERSITY

PEMAHAMAN KONSEP PENDIDIKAN PADA MAHASISWA S1 ANGKATAN 2020/2021 BIMBINGAN KONSELING FIP UNIMA

Deklay Nainggolan

Bimbingan Konseling; FIP; Universitas Negeri Manado: Tomohon

Email:deklaynainggolan@gmail.com

Abstract: *This study aimed to determine the level of understanding of the FIP Unima undergraduate counseling (BK) students about the concept of education. This research was conducted using a descriptive method, by taking a sample of 44 students of BK, FIP Unima in their first semester (the academic year 2020/2021). Data were collected through interviews and tests. The descriptive analysis techniques were used. The results showed that the understanding of the concept of education for undergraduate students of BK FIP Unima was generally satisfactory. This can be seen from 79% of undergraduate students of BK FIP Unima were understand the concept of education and 21% of students didn't. The results showed there was a misunderstanding of the Principles of Education and Designing future school models, especially in the concept of Lifelong Education and Curriculum Models for schools.*

Keywords: *Understanding, Concept, Education*

Abstrak: *Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman mahasiswa S1 Bimbingan Konseling (BK) FIP Unima tentang konsep Pendidikan. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metode deskriptif, dengan mengambil sampel sebanyak 44 orang mahasiswa BK FIP Unima semester I tahun akademik 2020/2021. Data dikumpulkan melalui wawancara dan tes. Teknik analisis data menggunakan analisis data deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemahaman konsep pendidikan mahasiswa S1 BK FIP Unima secara umum sudah memuaskan. Hal ini terlihat dari 79% dari mahasiswa S1 BK FIP Unima dapat memahami konsep pendidikan dan 21% belum memahami. Hasil yang didapatkan adalah pemahaman yang masih keliru tentang azas pendidikan dan merancang model sekolah masa depan terutama dalam konsep pendidikan sepanjang hayat dan model kurikulum untuk sekolah masa depan.*

Kata Kunci: *Pemahaman, Konsep, Pendidikan*

PENDAHULUAN

Pengantar Pendidikan merupakan mata kuliah yang memiliki sifat khas jika dibandingkan dengan mata kuliah lain yang ada di program studi Bimbingan Konseling. Setiap konsep yang dipelajari dalam Pengantar Pendidikan merupakan materi prasyarat yang harus dipelajari setiap mahasiswa yang ingin meraih gelar sarjana pendidikan. Mata kuliah Pengantar Pendidikan ini juga merupakan salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh oleh semua mahasiswa Bimbingan Konseling, dengan maksud agar mahasiswa BK yang adalah calon guru BK benar-benar dapat memahami konsep dasar Pendidikan yang akan menjadi dasar bagi mereka untuk dapat mempelajari mata kuliah lain dalam rumpun bidang pendidikan, sehingga ketika mereka mengajar nantinya, mereka sudah mengerti dasar-dasar yang harus dimiliki sebagai seorang pendidik.

Pendidikan merupakan sebuah proses yang harus dilewati seseorang ketika mereka mengatasi dan beradaptasi terhadap lingkungan fisik dan sosial. (David G. Armstrong; 6) dalam bukunya *Education An Introduction*. Sehingga seorang guru BK diharapkan dapat mengetahui, menginterpretasi sekaligus juga meramalkan tingkah laku dari setiap siswa-siswi yang ada di sekolah, mereka masih berada dalam suatu proses untuk mengatasi dan beradaptasi terhadap lingkungannya, baik yang sementara ini mereka hadapi

maupun persiapan untuk menghadapi dan beradaptasi pada lingkungan masa depannya. Dalam ilmu Pendidikan dapat di bagi menjadi dua (2) yaitu: Ilmu Pendidikan sebagai ilmu Normatif dan Ilmu Teoritis dan Praktis. Ilmu Pendidikan Normatif artinya tujuan pendidikan ditentukan oleh nilai yang dijunjung tinggi oleh seseorang, sedangkan nilai itu sendiri merupakan ukuran yang bersifat normatif. (Burhanuddin Salam: 20). Steve Klabnik menyatakan bahwa Teori dan Praktis sangat berhubungan, teori mendefinisikan Praktis dan Praktis mengaplikasikan teori. Berdasarkan itu maka ilmu Pendidikan sebagai ilmu Teoritis dan Praktis merupakan hal yang penting untuk dipahami oleh seorang pendidik dan juga anak didik, bahwasanya setiap teori yang dipelajari seharusnya dapat diaplikasikan, begitu juga sebaliknya bahwa semua hal yang dapat diaplikasikan seharusnya memiliki teori yang sudah disusun secara teratur dan sistematis.

Berdasarkan kurikulum S1 BK, perkuliahan Pengantar Pendidikan diberikan selama 1 semester, yaitu pada semester I. Mata kuliah Pengantar Pendidikan di BK ini menitik beratkan pada Hakikat manusia dan pengembangannya, Pengertian dan unsur-unsur pendidikan, landasan dan azas pendidikan, Perkiraan dan antisipasi terhadap masyarakat masa depan, Pengertian, fungsi dan jenis lingkungan pendidikan, Aliran-aliran pendidikan, Permasalahan Pendidikan, Sistem Pendidikan Nasional, dan Pendidikan dan Pembangunan. Konsep-konsep ini yang menjadi dasar pengantar untuk seorang pendidik. Sebagai bekal untuk mengajar murid-murid di saat mahasiswa mengajar di sekolah nanti.

Mahasiswa BK di semester I, yang telah menyelesaikan perkuliahan Pengantar Pendidikan akan belajar mata kuliah Psikologi Pendidikan/ Psikologi Belajar, konsep maupun pembelajaran Psikologi Pendidikan dan akan melakukan praktek lapangan di sekolah. Dengan demikian mahasiswa BK FIP Unima semester I diharapkan telah memiliki konsep-konsep mengenai Pendidikan.

Untuk dapat mengetahui sejauh mana keberhasilan program S1 BK FIP Unima dalam meningkatkan mutu pendidikan lewat peningkatan kualitas para calon guru Bimbingan Konseling, terutama dalam hal azas-azas pendidikan dan antisipasi pendidikan masa depan, maka sangat perlu untuk melakukan penelitian.

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka peneliti mengadakan penelitian ini dengan judul "Pemahaman Konsep Pendidikan pada Mahasiswa S1 BK FIP Unima".

Adapun permasalahan yang dikemukakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Sejauh manakah pemahaman konsep dasar Pendidikan pada Mahasiswa S1 BK FIP Unima semester I tahun akademik 2020/2021?
2. Masih adakah pemahaman yang keliru tentang Pendidikan pada Mahasiswa S1 BK FIP Unima semester I tahun akademik 2020/2021?

Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui secara jelas dan objektif mengenai pemahaman mahasiswa S1 BK FIP Unima semester I terhadap Ilmu Pendidikan.

Dalam belajar Pengantar Pendidikan, pemahaman konsep dasar adalah penting untuk dapat menyelesaikan Masalah- masalah tingkah laku yang ada pada diri siswa. Pemahaman konsep adalah suatu proses pembelajaran, karena dengan memahami konsep peserta didik dapat mengembangkan kemampuan mereka untuk setiap materi pelajaran yang mereka peroleh. Pemahaman konsep terdiri dari dua kata yaitu pemahaman dan konsep. Menurut Sudirman (2010:43), pemahaman adalah hal dalam menguasai sesuatu dengan pikiran. Senada dengan hal tersebut, Hamalik (2008:162) juga mengungkapkan bahwa pemahaman adalah perangkat standar dalam sebuah program pendidikan yang merefleksikan kompetensi atau kemampuan sehingga dapat mengantarkan peserta didik untuk berkompeten dalam berbagai ilmu pengetahuan. Sedangkan konsep merupakan suatu kategori stimuli yang memiliki ciri-ciri umum.

Dari pendapat di atas dapat diambil kesimpulan bahwa pemahaman konsep merupakan penguasaan terhadap sesuatu dengan pikiran yang mengandung stimuli.

Thomas Huxley, seorang ahli Biologi Inggris abad ke- 19, mengatakan bahwa individu menjalani hidupnya dengan cara yang berbeda-beda. (Santrock, John W, 2004: 131). Hal tersebut diatas diyakini sebagai suatu landasan bagi seorang guru BK untuk mampu melihat perbedaan yang terjadi diantara masing-masing individu. Seorang guru BK melihat bahwa setiap siswa memiliki latar belakang yang berbeda berdasarkan latar belakang keluarga, pendidikan, kesehatan, dan lain- lain.

Manurut UNESCO (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization), Azas pendidikan sepanjang hayat didasarkan pada keterikatan antara pelajaran dan kehidupan, ini termasuk kegiatan belajar untuk setiap orang dari semua tingkatan usia, dalam semua aspek dan mempergunakan sumber daya yang berbeda, secara bersama-sama dipergunakan untuk belajar yang berhubungan dengan kebutuhan dan permintaan.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif. Data diperoleh melalui angket dan tes. Instrumen yang berbentuk angket tersebut berisi pertanyaan atau pernyataan mengenai pemahaman konsep-konsep dasar Pengantar Pendidikan. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa S1 BK FIP Unima semester I tahun akademik 2020/2021. Sedangkan sampel yang diambil sebanyak 44 orang. Analisis data menggunakan analisis data deskriptif.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Dari sejumlah soal yang termuat dalam angket, ternyata diperoleh mahasiswa yang mendapat nilai > 3.00 dari soal yang berbentuk essay adalah 79 %.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pemahaman konsep Pengantar Pendidikan mahasiswa S1 BK FIP Unima semester I tahun akademik 2020/2021 secara umum memuaskan, karena hanya 21 % saja mahasiswa yang kurang memahami konsep Pendidikan terlebih pada Azas Pendidikan sepanjang hayat dan antisipasi pendidikan masa depan. Atau dengan kata lain hanya 5 mahasiswa dari 44 mahasiswa yang mengikuti tes.
2. Masih terdapat pemahaman yang keliru dalam antisipasi pendidikan masa depan oleh mahasiswa S1 BK FIP Unima semester I tahun akademik 2020/2021, hal ini diketahui dari 21 % mahasiswa yang memperoleh nilai di bawah 3.00.
3. Atau dengan kata lain ada 3 mahasiswa dari 44 mahasiswa yang belum memahami konsep.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian, dapat diambil kesimpulan bahwa; Pemahaman mahasiswa S1 BK FIP unima semester I Tahun akademik 2020/2021 tentang azas pendidikan dan antisipasi pendidikan masa depan secara umum cukup memuaskan, karena hanya 21 % saja yang belum memahami konsep Pendidikan. Masih terdapat pemahaman yang keliru mengenai konsep azas pendidikan sepanjang hayat dan antisipasi sekolah masa depan pada mahasiswa S1 BK FIP Unima semester I tahun akademik 2020/2021.

DAFTAR PUSTAKA

- Armstrong, D. 1981. *Education an Introduction*. New York . MacMillan.
Santrock, J.W. 2011. Psikologi Pendidikan. Jakarta: Prenadamedia Group
Sobur, A. 2003. Psikologi Umum. Bandung: Pustaka Setia.
Unesco.org/new/en/santiago/education/lifelong-learning
www.words.steveklabnik.com/theory-and-practice

