



PENGARUH IMPLEMENTASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN GURU TERHADAP HASIL BELAJAR MEKANISASI PERTANIAN DI SMK KRISTEN TOMBATU

Virga M. M. Pangemanan¹, Drs. R. O. K. Munaiseche², Dra. L. Ratag³
Pendidikan Teknik Mesin Fakultas Teknik Universitas Negeri Manado
Email: pangemananvirga@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh Implementasi RPP guru terhadap hasil belajar mekanisasi pertanian di SMK Kristen Tombatu. Penelitian dilakukan dari bulan february sampai bulan april 2019. Subjek dalam penelitian ini adalah guru mata pelajaran mekanisasi pertanian dan siswa jurusan ATPH. Variabel penelitian yang digunakan adalah variabel bebas yaitu X dan Y dengan menggunakan analisis data teknik regresi dan korelasi. Hasil perhitungan analisis regresi menunjukkan sebenarnya pengaruh antara dua variabel (X dan Y) dilihat dari $Y = 0,79 + 0,08 X$ dan korelasi $r = 0,91$ menunjukkan bahwa variabel RPP yang digunakan guru dengan hasil belajar mempunyai pengaruh positif. Hasil belajar yang dicapai siswa dapat dilihat dari koefisien determinasi atau $r^2 = 0,86$ atau 86 % yang menunjukkan hasil belajar itu dipengaruhi oleh RPP yang digunakan guru sedangkan sisanya ditentukan oleh faktor-faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Kata Kunci: Implementasi, RPP, Hasil Belajar, Mekanisasi Pertanian.

ABSTRACT

This research aims for knowing the impact implementation of Lesson Plan of the teacher for the result of learning Agricultural Mechanization in SMK Kristen Tombatu. The research was conducted since February until April 2019. The subject of this research are the subject teacher of the Agricultural Mechanization and the students of ATPH department. The research variable that used is free variable, that is X and Y by using correlation and regression technique data analysis. The calculation result of regression analysis shows the impact between two variable (X and Y) be observed from $Y = 0,79 + 0,08 X$ and correlation $r = 0,91$ show that Lesson Plan variable that used by the teacher with learning result has the positive impact. The result of learning that reached by the students can be seen from coefficient determination or $r^2 = 0,86$ or 86 % that shows the result of learning is impacted by the Lesson Plan that used by teacher while its residual is determined by other factors that is not researched in this research.

Key words: Implementation, Lesson Plan, Result of Learning, Agricultural Mechanization.



PENDAHULUAN

Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) merupakan perencanaan jangka pendek untuk memperkirakan tindakan yang akan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran. Rencana pembelajaran perlu buat untuk mengkoordinasikan komponen-komponen pembelajaran (Wahyuni dkk, 2012). Setiap pendidik pada satuan pendidikan berkewajiban menyusun RPP secara lengkap dan sistematis agar pembelajaran berlangsung secara interaktif, inspiratif, efisien, menantang menyenangkan, serta memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik. Disusun berdasarkan Kompetensi Dasar (KD) atau subtema yang dilaksanakan kali pertemuan atau lebih (Permendikbud Tahun 2016 No. 22). Apabila RPP tersusun dan diterapkan secara baik maka ada dampak positif bagi hasil belajar siswa.

Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar yaitu internal adalah faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar, sedangkan faktor eksternal merupakan faktor yang ada diluar individu (Slameto, 2013).

SMK Kristen Tombatu merupakan salah satu sekolah kejuruan di Kabupaten Minahasa Tenggara yang tidak kalah maju dengan sekolah lainnya. Namun pada beberapa kesempatan sekolah ini telah kalah bersaing dengan salah satu sekolah kejuruan yang berdiri bersama – sama. Hal inilah yang menyebabkan Kepala Sekolah (Bpk. Akay) mencurigai bahwa guru-guru kurang efektif dalam melaksanakan tugasnya terhadap siswa salah satunya adalah dalam penerapan RPP yang tidak terlaksana dengan baik yang

kemungkinan nantinya juga akan mempengaruhi hasil belajar siswa.

Apakah ada pengaruh Implementasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran guru terhadap hasil belajar mekanisasi pertanian di SMK Kristen Tombatu ? Tujuan penelitian untuk mengetahui pengaruh Implementasi RPP guru terhadap hasil belajar mekanisasi pertanian di SMK Kristen Tombatu. Dapat mengetahui tentang pengaruh implementasi RPP guru terhadap hasil belajar mekanisasi pertanian di SMK Kristen Tombatu, serta menambah wawasan bagi penulis dan pembaca.

METODE PENELITIAN

Penelitian dilakukan mulai bulan Februari sampai April 2019. Tempat pelaksanaan di SMK Kristen Tombatu. Pengaruh implementasi RPP guru terhadap hasil belajar mekanisasi pertanian di SMK Kristen Tombatu sebagai objek dan guru mata pelajaran mekanisasi pertanian dan siswa jurusan Agribisnis Tanaman Pangan dan Hortikultura sebagai subjek. Variabel bebas (X) yaitu RPP guru, dan terikat (Y) hasil belajar siswa yang indikatonya adalah nilai rata – rata pada hasil ujian.

Satu orang guru mata pelajaran mekanisasi pertanian dan siswa ATPH di SMK Kristen Tombatu. Jumlah siswa ATPH 35 namun dalam penelitian penulis hanya meneliti satu kelas, yaitu kelas X (sepuluh) dengan jumlah 15 siswa.

Teknik Pengumpulan Data

A. Observasi

Teknik observasi untuk memperoleh data yang akurat terhadap implementasi RPP guru dalam proses pembelajaran mekanisasi pertanian di SMK Kristen Tombatu.



B. Dokumentasi

Teknik dokumentasi untuk memperoleh RPP guru dan nilai hasil belajar mata pelajaran mekanisasi pertanian kelas X ATPH di SMK Kristen Tombatu

Teknik Analisi Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini :

- a. Mencari persamaan regresi yang terbentuk $\hat{Y} = a + bx$
- b. Menghitung koefisien korelasi, dengan rumus : (Hartono, 2006).

$$r = \frac{n \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{[n \sum X^2 - (\sum X)^2] [n (\sum Y)^2 - (\sum Y)^2]}}$$

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pengaruh Implementasi RPP Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Penyajian

Pada bab ini penulis akan menyajikan data yang penulis dapatkan saat melakukan

penelitian di SMK Kristen Tombatu dengan cara obsevasi, namun dibantu dengan data sekunder dari guru pata pelajaran, yang penulis sajikan dalam bentuk table.

Rxy : Korelasi variable X dan variable Y
 X : Skor pada variable X
 Y : Skor pada variable Y
 $\sum X$: Jumlah skor pada variable X
 $\sum Y$: Jumlah skor pada variable Y
 $\sum x^2$: Jumlah kuadrat butir
 $\sum Y^2$: Jumlah kuadrat total
 $\sum XY$: Jumlah perkalian skor item dan skor total
 N : Jumlah responden

c. Menguji kebenaran koefisien korelasi

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Dimana :

t_{hitung} = Nilai t
 r = Nilai Koefosien Korelasi
 n = Jumlah Sampel

Kaidah pengujian :

Jika t_{hitung} ≥ t_{tabel} maka Ho ditolak artinya signifikan
 Jika t_{hitung} ≤ t_{tabel} maka Ho diterima artinya signifikan

Jumlah Item	Hasil observasi															Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
24	80	85	89	91	92	94	96	97	99	101	102	102	104	105	106	1443
Rata – rata	75	75	78	78	80	80	85	85	90	90	95	95	95	100	100	86,73

Sumber : Guru Mata Pelajaran



Rekapitulasi observasi
Analisis Persamaan Regresi

$$\begin{aligned} n &= 15 \\ \sum X &= 1301 \\ \sum Y &= 119 \\ \sum X.Y &= 10412 \\ \sum X^2 &= 113943 \\ \sum Y^2 &= 953 \end{aligned}$$

X	Y	X.Y	X ²	Y ²
100	9	900	10000	81
100	9	900	10000	81
95	9	855	9025	81
95	9	855	9025	81
95	8	760	9025	64
90	8	720	8100	64
90	8	720	8100	64
85	8	680	7225	64
85	8	680	7225	64
80	8	640	6400	64
80	7	560	6400	49
78	7	546	6084	49
78	7	546	6084	49
75	7	525	5625	49
75	7	525	5625	49
$\sum X$ = 1301	$\sum Y$ = 119	$\sum X.Y$ = 10412	$\sum X^2$ = 113943	$\sum Y^2$ = 953

Rumus yang digunakan :

$$\begin{aligned} \text{a.} &= \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum X.Y)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2} \\ &= \frac{(119)(113943) - (1301)(10412)}{15(113943) - (1301)^2} \\ &= \frac{13559217 - 13546012}{1709145 - 1692601} \\ &= \frac{13205}{16544} \\ &= 0,79 \end{aligned}$$

Maka a = 0,79

$$\begin{aligned} \text{b.} &= \frac{N \sum X.Y - (\sum X)(\sum Y)}{N \sum X^2 - (\sum X)^2} \\ &= \frac{15(10412) - (1301)(119)}{15(113943) - (1301)^2} \\ &= \frac{156180 - 154819}{1709145 - 1692601} \\ &= \frac{1361}{1361} \\ &= 1 \\ &= 0,08 \\ \text{Maka } b &= 0,08 \end{aligned}$$

Persamaan regresinya adalah :

$$\begin{aligned} \hat{Y} &= a + bx \\ \hat{Y} &= 0,79 + 0,08x \end{aligned}$$

Analisis Koefisien Korelasi

Fungsi korelasi untuk mengetahui sejauh mana keterkaitan satu variabel dengan variabel yang satu atau lebih. Faktor lain berdasarkan koefisien korelasi (Hartono, 2006).

Rumus Korelasi adalah sebagai berikut :

$$\begin{aligned} r &= \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n \sum X^2 - (\sum X)^2][n \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}} \\ &= \frac{15(10412) - (1301)(119)}{\sqrt{[15(113943) - (1301)^2][15(953) - (119)^2]}} \\ &= \frac{156180 - 154819}{\sqrt{[1709145 - 1692601][14295 - 14161]}} \\ &= \frac{1361}{\sqrt{[16554][134]}} \\ &= \frac{1361}{\sqrt{2218236}} \\ &= \frac{1361}{1489,37} \\ r &= 0,91 \text{ dan } r^2 = 0,86 \text{ atau } 86\% \end{aligned}$$

Untuk mengukur r (berdasarkan data) maka indeks korelasi tersebut tidak bertanda negatif, ini berarti ada pengaruh yang searah antara X dan Y , terlihat dari perhitungan hasil r yaitu 0,91. Maka berdasarkan data tersebut nilai r ternyata memiliki indeks korelasi yang positif dan tinggi.

Hubungan Keberartian Koefisien Korelasi

Tujuan menguji keberartian koefisien korelasi adalah untuk mengetahui apakah pengaruh variabel tersebut memiliki arti. Pengujian tingkat signifikan dari koefisien korelasi digunakan uji t dengan tingkat kepercayaan 0,04.

$$\text{Rumus : } t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$\begin{aligned} \text{Dik. } r &= 0,91 \\ r^2 &= 0,86 \\ n &= 15 \\ \alpha &= 0,04 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{maka } t &= \frac{0,91\sqrt{15-2}}{\sqrt{1-0,86}} \\ &= \frac{0,91\sqrt{13}}{\sqrt{0,14}} \\ &= \frac{3,28}{0,37} \\ &= 8,86 \end{aligned}$$

$$t \text{ hitung} = 8,86 > t \text{ tabel} = 0,0026$$

Hipotesis :

H_0 = koefisien korelasi tidak signifikan

H_a = koefisien korelasi signifikan

Harga t tabel untuk taraf kesalahan 0,04 dengan $n = 15$ diperoleh 0,0026 ($8,86 > 0,0026$) artinya ada pengaruh yang positif atau signifikan sebesar 8,86 antara implementasi RPP guru terhadap hasil belajar siswa di SMK Kristen Tombatu. Jadi hipotesisnya H_0 ditolak H_a diterima.

Pembahasan

Dari hasil analisis data pengujian hipotesa yakni terdapat pengaruh antara RPP yang digunakan guru dan hasil belajar, dapat dilihat dari variabel Y (hasil belajar) berpengaruh signifikan, yaitu t hitung = 8,86 dan t tabel = 0,0026, ini berarti t hitung $>$ dari t tabel ($8,86 > 0,0026$) dimana hasil perhitungan analisis regresi menunjukkan sebenarnya pengaruh antara dua variabel (X dan Y) dilihat dari $Y = 0,79 + 0,08 X$ dan $r = 0,91$ menunjukkan bahwa variabel RPP yang digunakan guru dengan hasil belajar mempunyai pengaruh positif, ini berarti terdapat keterkaitan erat antara dua variabel tersebut. Untuk mengetahui capaian nilai siswa melalui penerapan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang digunakan guru dapat dilihat dari koefisien determinasi atau $r^2 = 0,86$ atau 86% yang menunjukkan hasil belajar itu dipengaruhi oleh RPP yang digunakan guru sedangkan sisanya ditentukan oleh faktor-faktor lain atau hal-hal lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Dengan demikian hipotesis yang di ajukan dapat di terima.

KESIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan

Implementasi RPP Guru Terhadap Hasil Belajar Mekanisasi Pertanian Di SMK Kristen Tombatu memberikan pengaruh yang signifikan artinya telah diterapkan dengan baik.

Saran

1. Kepada kepala sekolah agar selalu memantau proses belajar mengajar dan juga dapat memeriksa RPP yang di buat para guru apakah sudah terlaksana dengan baik.
2. Kepada sekolah agar dapat mengikut sertakan para guru dalam pendidikan dan pelatihan (Diklat)



3. Untuk guru bidang studi mekanisasi pertanian agar selalu berperan secara konsisten dalam proses pembelajaran, serta selalu merancang dan menyusun RPP sesuai tuntutan dari pusat maupun sekolah agar dapat memperoleh hasil belajar yang baik / memuaskan, bahkan sangat memuaskan / sangat baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Alihamsyah T, 2007. Teknologi mekanisasi pertanian mendukung sistem pertanian tanaman pangan industrial. Makalah pada Simposium Tanaman Pangan V di Bogor; 2007 Agu 28-29 Agustus; Bogor, Indonesia
- Depdiknas, 2003. Pedoman Pembelajaran Tuntas (Mastery Learning) . Jakarta
- Hadi, Amirul, 2005. Metodologi Penelitian Pendidikan, Bandung: CV Pustak Setia.
- Hartono , 2006, Statistika Untuk Penelitian, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kunandara, 2011. Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Jakarta: Rajawali Persada
- Mulyasa, 2007. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Mendikbud, 2014. Permendikbud Nomor 160 Tahun 2014 Tentang Pemberlakuan Kurikulum Tahun 2006 dan Kurikulum 2013. Jakarta : Kemendikbud
- Manwan I, Ananto EE, 1994. Strategi Penelitian Dan Pengembangan Mekanisasi Pertanian Tanaman Pangan Dalam: Ananto EE, Editor. Prospek Mekanisasi Pertanian Tanaman Pangan. Bogor (ID) : Pusat Penelitian Dan Pengembangan Tanaman Pangan.
- Nana Djumhana, 2008. Implementasi Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Universitas Pendidikan Indonesia
- Olmstead AL, Rhode PW, 2014. Agricultural Mechanization. In: Van Alken NK, Editor In Chief. Encyclopedia Of Agriculture And Food Systems. London (UK): Elsevier Inc. P. 168-178
- Robbins JH, 2005. CRC Handbook Of Engineering In Agriculture. Boca Raton (US) : CRC Press
- Safitri, Budiyono, Suparno, 2015. Analisis Kesesuaian RPP SMPN Unggulan di Pasuruan Dengan Kurikulum 2013. 1(4) : 749-740
- Salinan Permendikbud Tahun 2016 No. 22 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Syah, Hidayat, 2007. Metodologi Penelitian, Pekenbaru: Suska Press.
- Sardiman A.M, 2011. Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Syaiful Bahri Djamarah, 2002. Strategi Belajar Mengajar. Jakarta : Rineka Cipta



Slameto, 2013. Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi. Jakarta : Rineka Cipta.

Sutama, Haryoto, dan Narimo, 2013. Strategi Pembelajaran Matematika Kontekstual Berbasis Lesson Study. Surakarta : Fairuz Media

Sukirno MS, 1999. Mekanisasi Pertanian : Pokok Bahasan Alat Mesin Pertanian Dan Pengelolaannya. Diktat Kuliah UGM. Yogyakarta (ID) : Universitas Gadjah Mada.

Suwaji, Untung Trisna, 2008. Permasalahan Pembelajaran Geometri Ruang SMP dan Alternatif Pemecahannya. Yogyakarta : Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Matematika

Tohirin, 2007, Bimbingan Konseling di Sekolah dan Madrasah, Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Ta'dib, Isra Nurmai Yenti, Dona Afriyani, Susi Herawati, 2012. Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan Penilaian Diri Berbasis Metakognisi Untuk Statistika Elementer Jurnal Ilmiah Volume 15, No. 2

Wahyuni, Sri, Ibrahim, Abd S, 2012. Perencanaan Pembelajaran Bahasa Berkarakter. Malang : Refika Aditama

Wilda Dewi Angrayni, 2016. Analisis Faktor- Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XII IIS SMA