



HUBUNGAN MINAT BELAJAR SISWA DENGAN HASIL MATA PELAJARAN TEKNIK DASAR OTOMOTIF DI SMK NEGERI 1 MOTOLING TIMUR

Julistio J. B. Merentek¹, Denny D. Maukar², Hendrik J.R. Sumarauw³
Pendidikan Teknik Mesin Fakultas Teknik Universitas Negeri Manado
Email: julistiomerentek@gmail.com

Abstrak

Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui pertama untuk apakah ada hubungan antara Minat belajar siswa dengan hasil mata pelajaran teknik dasar otomotif kelas X otomotif SMK Negeri 1 Motoling Timur dan Untuk memperbaiki proses pembelajaran daring pada mata pelajaran pekerjaan dasar teknik otomotif siswa kelas Xotomotif SMK Negeri 1 Motoling Timur, Metode Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. dibantu dengan SPSS IBM versi 22 .Sempel dalam penelitian ini yaitu orang tua siswa kelas x Jurusan Otomotif yang ada di SMK N 1 Motoling Timur yang berjumlah 22 orang siswa. Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil analisis yang dilakukan maka dapat ditarik kesimpulan Terdapat Hubungan positif dan signifikan antara Minat Belajar Siswa dengan Hasil Mata Pelajaran Teknik Dasar Otomotif Kelas X SMK Negeri 1 Motoling Timur, Hal ini dapat memberikan Implikasi. bahwa dengan adanya Minat Belajar siswa yang baik dan tepat, maka akan dapat meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Teknik dasar Otomotif Kelas X SMK Negeri 1 Motoling Timur

Kata Kunci : Minat Belajar Siswa, Hasil Mata Pelajaran Teknik Dasar Otomotif

ABSTRACT

The purpose of this study is to find out first For whether there is a relationship between students' learning interests with the results of basic automotive engineering subjects class X automotive SMK Negeri 1 Motoling Timur and To improve the online learning process in basic work subjects of automotive engineering students of class Xotomotif SMK Negeri 1 Motoling Timur, this research method uses a quantitative approach. assisted with IBM SPSS version 22 . Sempel in this study were parents of class x students of the Automotive Department at SMK N 1 Motoling Timur, which totaled 22 students. Based on the data obtained from the results of the analysis carried out, it can be concluded that there is a positive and significant relationship between student learning interests and the results of basic automotive engineering subjects class X SMK Negeri 1 Motoling Timur, this can provide implications. that with the good and appropriate student Interest in Learning, it will be able to improve the Learning Outcomes of Basic Automotive Engineering Subjects Class X SMK Negeri 1 Motoling Timur

Keywords : Student Learning Interest, Automotive Basic Engineering Subject Results



PENDAHULUAN

Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana dan proses pembelajaran dimana peserta didik dapat mengembangkan potensi dirinya secara aktif. pembelajaran merupakan proses interaksi peserta didik dengan pendidik pada lingkungan belajar yang bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan keterampilan. Proses pembelajaran akan berpengaruh terhadap hasil belajar yang diraih oleh peserta didik. Proses pembelajaran yang baik dan berkualitas akan membantu siswa untuk lebih mudah mencapai hasil belajar yang baik. Agar memberi hasil yang baik maka kegiatan pembelajaran harus dilakukan memberi ruang lebih bagi kreativitas dan kemandirian siswa sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik keaktifan, serta psikologis peserta didik. Sudah dapat dipastikan bahwa tidak seorang pun guru yang mengajar tidak melakukan penilaian terhadap hasil belajar para siswanya, menilai hasil belajar siswa menjadi bagian integral dari tugas guru sebagai pengajar. hasil merupakan istilah yang digunakan untuk menunjuk sesuatu yang dicapai seseorang setelah melakukan suatu usaha hasil belajar merupakan tolok ukur yang digunakan untuk menentukan keberhasilan siswa dalam pembelajaran. Nana Sudjana (2004:22).

Mata Pelajaran Teknik Dasar Otomotif Merupakan Salah Satu mata pelajaran yang ada di SMK N 1 Motoling

Timur, Bahan ajar Teknik dasar otomotif ini berisi materi tentang dasar-dasar mesin, pembentukan logam dan mesin konversi energi. Semua yang dibahas tentang informasi penting yang dikemas secara sistematis bagi siswa SMK program studi keahlian Teknik Otomotif baik paket keahlian teknik kendaraan ringan, teknik sepeda motor maupun teknik perbaikan bodi otomotif. Harapannya setelah mempelajari bahan ajar ini siswa dapat memahami tentang ilmu gaya, momen, tegangan, macam-macam sambungan, macam-macam penerus daya, teknik pengecoran logam, teknik pembentukan logam, siklus motor bensin 2 langkah dan 4 langkah, siklus motor diesel, diagram PV motor, efisiensi motor, konsep dasar generator dan motor listrik serta dasar dasar perhitungannya.

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan peneliti di SMK Negeri 1 Motoling Timur, beberapa permasalahan yang datang dari siswa adalah kesadaran siswa untuk belajar dan berpartisipasi secara aktif dalam kegiatan belajar-mengajar yang terbilang masih kurang. dalam kegiatan belajar dan mengajar, hanya sedikit siswa yang berpartisipasi aktif seperti bertanya ataupun mengajukan pendapat. Siswa juga cenderung kurang melakukan interaksi aktif dengan guru dan siswa lainnya. Proses belajar secara individu tersebut kurang efektif karena kebanyakan siswa kemudian kehilangan fokus untuk belajar dan menyalahgunakan fasilitas yang digunakan untuk membuka



media sosial, bermain *game*, dan mengerjakan tugas mata pelajaran lain. Sedangkan apabila dilakukan pembelajaran dimana siswa diminta untuk saling berdiskusi, kebanyakan siswa cenderung pasif dan hanya siswa-siswa tertentu yang aktif mencari pemecahan permasalahan, menyampaikan pendapat, bertukar pikiran, maupun bertanya kepada guru. Hal tersebut mengakibatkan hanya siswa-siswa tertentu itulah yang benar-benar memahami materi yang diberikan oleh guru. Hal ini kemudian berujung pada hasil belajar siswa yang rendah sehingga cenderung tertinggal dari siswa lain yang memiliki Minat belajar yang tinggi.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh Penelitian Yang dilakukan Willy Pryandana (2018), dengan judul penelitian Hubungan Antara Minat Belajar Dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Teknik Dasar Otomotif Pada Kelas X Kompetensi Keahlian Teknik Kendaraan Ringan Di Smk Negeri 1 Padang. Jenis penelitian ini deskriptif kuantitatif, bersifat korelasional. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah simple random sampling, sebanyak 56 orang. Pengumpulan data menggunakan angket berdasarkan Skala Likert yang telah teruji validitas dan reliabilitasnya. Hasil penelitian-nya Menunjukkan : (1) Terdapat hubungan yang berarti (signifikan) antara minat belajar dengan prestasi belajar mata pelajaran teknik dasar otomotif siswa kelas X Teknik Kendaraan Ringan SMK Negeri 1 Padang. Adanya hubungan yang berarti tersebut ditunjukkan oleh harga t hitung lebih besar

dari harga t tabel ($3,618 > 2,005$), (2) Berdasarkan hasil penelitian tentang minat belajar diperoleh tingkat pencapaian responden sebesar 70 % ini termasuk dalam cukup tinggi, (3) Tingkat pencapaian skor prestasi belajar adalah sebesar 83 % dan masuk kedalam kategori baik.

Tujuan dari peneltian ini yaitu untuk mengetahui Apakah ada Hubungan Minat belajar Siswa Dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Teknik Dasar Otomotif di SMK Negeri 1 Motoling Timur.

TINJAUAN PUSTAKA

Pengertian Hasil Belajar

Menurut Nana Sudjana (2004:22) “Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki setelah menerima pengalaman belajar”. Poerwodarminto (2003:348) “Hasil belajar adalah hasil yang dicapai setelah seseorang mengadakan suatu kegiatan belajar yang terbentuk dalam bentuk nilai hasil belajar yang diberikan guru”. Sedangkan Dimiyati dan Mudjono (2009:3) menjelaskan “Kegiatan belajar mengajar dari sisi guru diakhiri dengan proses evaluasi belajar sedangkan dari siswa hasil belajar merupakan berakhirnya penggal dan puncak proses belajar”. Istilah evaluasi mengacu pada proses kegiatan yang disusun secara terencana dan sistematis yang dimaksudkan untuk menilai sesuatu sesuai dengan kriteria tertentu.

Menurut Rifa'i & Anni (2012: 69), mendefinisikan “Hasil belajar merupakan perubahan perilaku yang diperoleh peserta didik setelah mengalami kegiatan belajar. Perolehan aspek-aspek perubahan perilaku



tersebut tergantung pada apa yang dipelajari oleh peserta didik. Hasil belajar siswa adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar” (Susanto 2013:5). Juliah (2004) dalam Jihad dan Haris (2013:15) menyatakan bahwa “hasil belajar adalah segala sesuatu yang menjadi milik siswa sebagai akibat dari kegiatan belajar yang dilakukannya.” Hasil belajar diperoleh melalui proses pembelajaran.

Berdasarkan pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah kemampuan atau kecakapan yang dimiliki peserta didik setelah mengikuti kegiatan belajar melalui pembelajaran yang kemudian diberikan suatu nilai hasil belajar yang diberikan oleh pendidik. Hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah nilai tugas praktek mengetik manual

Pengertian Minat Belajar

Jika anak memiliki minat dalam pelajaran tertentu, maka ia akan lebih mudah mengembangkan kemampuannya secara optimal dalam pelajaran tersebut. Minat besar dalam bidang yang disukainya itulah akhirnya akan membuat anak lebih memusatkan perhatian dan waktu untuk lebih giat mencapai prestasi yang terbaik. Namun, jika ia dipaksa untuk mempelajari bidang yang tidak diminati, anak akan menghadapi banyak kendala, sehingga hasil pembelajaran tidak optimal bahkan mungkin anak akan mengalami kegagalan dalam ilmu hitung.

Menurut Slameto (2013:180) menyatakan “minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa keterikatan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh.”

Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin besar minat.

Minat tidak dibawa sejak lahir, namun perlu diusahakan oleh seseorang. “Minat seseorang dipengaruhi oleh faktor internal seperti pemusatan perhatian, keinginan, motivasi, dan kebutuhan. Sampai saat ini, dalam proses pembelajaran minat dapat memengaruhi kualitas pencapaian hasil belajar anak atau peserta didik dalam bidang studi tertentu” (Helmawati 2014:201)

METODOLOGI PENELITIAN

Metode Penelitian

Dalam Penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif dengan tujuan untuk mengetahui apakah ada ada pengaruh yang positif dan signifikan antara Pelaksanaan Peraktek Kerja Industri (Prakerin) dengan Peningkatan Keterampilan Siswa Jurusan Teknik Kendaraan Ringan (TKR) SMK N 1 Motoling Timur.

Populasi dan Sampel

Populasi dalam penelitian ini yaitu siswa XII SMK Negeri 1 Motoling Timur dan Sampel dalam penelitian ini yaitu siswa SMK Negeri 1 Motoling Timur berjumlah 22 siswa.

Teknik Analisi Data

Analisis data merupakan kegiatan setelah data dari seluruh responden atau sumber data lain terkumpul. Kegiatan dalam analisis data adalah: mengelompokkan data berdasarkan variabel dan jenis responden, mentabulasi data berdasarkan variabel dari

seluruh responden, menyajikan data tiap variabel yang diteliti, melakukan, perhitungan untuk menjawab rumusan masalah, dan melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan. Adapun teknik analisis data yang digunakan teknik peneliti yaitu, Uji Validitas, Uji Reliabilitas dan Analisis data korelasi dengan rumus :

Rumus :

$$t = r_s \sqrt{\frac{N-2}{1-(r_s)^2}}$$

Keterangan

r_s = Koefisien Rank Spearman

N = jumlah sampel

t = t_{hitung}

HASIL DAN PEMBAHASAN

Data dalam penelitian ini dengan menyebarkan kuisioner pada bulan febuari sampai dengan bulan Maret 2021, kemudiam peneliti mendeskripsikan tentang identitas responden dan analisis data kuantitatif dengan menggunakan pendekatan analisis data Korelasi,

Pada Penelitian Ini peneliti ingin mengetahui Hubungan Minat Belajar Siswa Dengan Hasil Mata Pelajaran Teknik Dasar Otomotif di SMK N 1 Motoling Timur, dilakukan dengan analisis korelasi sperman rank dengan menggunakan taraf signifikan jika Nilai Sig. (2-tailed) < 0,05 maka hubungan antar variabel signifikan.

Hasil Korelasi Sperman` s rho Minat Belajar Siswa Dengan Hasil Mata Pelajaran Teknik Dasar Otomotif di SMK N 1 Motoling Timur

Correlations

		Minat Belajar	Hasil Mata Pelajaran Teknik Dasar Otomotif
Spearman's rho	Minat Belajar	1.000	.505*
	Correlation Coefficient	.	.017
	Sig. (2-tailed)	22	22
Hasil Mata Pelajaran Teknik Dasar Otomotif	Minat Belajar	.505*	1.000
	Correlation Coefficient	.017	.
	Sig. (2-tailed)	22	22

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Sumber: Data Output SPSS IBM Versi 22. Diolah Peneliti

Berdasarkan Tabel 4.8 diatas, diperoleh angka koefisien korelasi sebesar 0,505*, yang berarti tingkat hubungan (korelasi) antara variabel Minat Belajar Siswa Dengan Hasil Mata Pelajaran Teknik Dasar Otomotif di SMK N 1 Motoling Timur yakni 0,505* atau memiliki cukup hubungan. Dengan Sig.(2-tailed) sebesar 0,017 maka artinya terdapat hubungan yang cukup signifikan yang saling mempengaruhi antara variabel Minat Belajar Siswa Dengan Hasil Mata Pelajaran Teknik Dasar Otomotif di SMK N 1 Motoling Timur, korelasi pada tabel diatas bernilai positif yaitu 0,505, sehingga hubungan kedua variabel tersebut cukup berhubungan dan bersifat searah.dalam hasil penelitian ini menunjukkan bahwa menolak H_a : Tidak ada Hubungan Minat Belajar Siswa Dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Teknik Dasar Otomotif Di SMK Negeri 1 Motoling Timur. Dan menerima H_o : Ada Hubungan Minat Belajar Siswa Dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Teknik Dasar Otomotif Di SMK Negeri 1 Motoling Timur



Maksud hubungan yang searah ini adalah jika variabel (X) Minat Belajar Siswa Meningkatkan 0,01, maka variabel (Y) Hasil Mata Pelajaran Teknik Dasar Otomotif akan meningkat juga.

KESIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil analisis yang dilakukan maka dapat ditarik kesimpulan Terdapat Hubungan positif dan signifikan antara Minat belajar siswa dengan hasil mata pelajaran teknik dasar otomotif diKelas X SMK Negeri 1 Motoling Timur, Hal ini dapat memberikan Implikasi. bahwa dengan adanya minat belajar yang tinggi, maka akan dapat meningkatkan Hasil Mata pelajaran Teknik dasar otomotif.

Saran

Berdasarkan pembahasan, kesimpulan, di atas maka dapat diberikan

beberapa saran sebagai berikut:

- 1) Bagi Sekolah SMK N 1 Motoling Timur
Disarankan dalam menjalani kegiatan operasional pembelajaran sebaiknya memperhatikan kebutuhan pembelajaran dalam hal ini penyediaan computer maupun laptop dan jaringan wifi yang bagus agar pembelajaran dapat berjalan dengan baik.
- 2) Peneliti selanjutnya
Disarankan untuk meneliti lebih dalam tentang minat belajar siswadengan juga gaya kepemimpinan termasuk kepala sekolah dan dengan menambahkan faktor-faktor misalnya faktor tim

pengajar, faktor sistem dan faktor konektual. Dan juga untuk disarankan agar meggunkan metode wawancara lebih dalam sehingga dapat lebih bervariasi dari angket yang sebelumnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdulrahman (1993), Pengelolaan Pengajaran. Ujung Pandang: PT. Bintang
- Armansyah, Wawang. (2015). Minat Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat..Belajar Online Available Athttp://belajarbagus.com/2015/04/minat_belajar.html/ [accessed 03/08/20
- Dimiyati dan Mudjono. (2009). Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Djamarah. (2011). Psikologi Belajar. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djaali. (2007). Psikologi Pendidikan. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Helmawati. (2014). Pendidikan Keluarga: Teori dan Praktis. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Jihad, Asep dan Haris, Abdul . (2013). Evaluasi Pembelajaran. Yogyakarta: Multi. Press
- Muhibbin Syah (2010), Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru. Bandung;PT Remaja.
- Muhammad Asrori (2014) . Metode Penelitian Kombinasi (*Mix Methods*). Yogyakarta: CV. Bintang.



- Nana Sudjana. (2004). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja
- Ngalim Purwanto. (2002). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Poerwadarminto. (2003). *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Solo: PT.Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
- Rifa, A Dan Ani, C.T. (2012), *Psikologi Pendidikan*. Semarang: UPT UNNES
- Slameto. (2013). *Belajar & Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Sugihartono, dkk. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di SD*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Uno, Hamzah B. (2013). *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Wahyu Dewanto Pribadi (2018), *Pengaruh Minat Belajar Dan Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Dasar Otomotif Siswa Kelas X Smk Ype Sawunggalih Kutoarjo*, Jurnal Pendidikan Teknik Otomotif_Universitas Muhammadiyah Purworejo. Vol.11/No.01/Januari 2018 Issn: 2303-3738
- Willy Pryandana (2018), *Hubungan Antara Minat Belajar Dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Teknik Dasar Otomotif Pada Kelas X Kompetensi Keahlian Teknik Kendaraan Ringan Di Smk Negeri 1 Padang*. Jurnal Jurusan Teknik Otomotif Ft Unp Jln. Prof. Dr. Hamka Air Tawar Padang 25131 Indonesia.
- Yasner Marnaek Sitinjak (2016), *Upaya Peningkatan Hasil Belajar Pekerjaan Dasar Teknik Otomotif Dengan Penerapan Strategi Pembelajaran Sainifik Pada Siswa Kelas X Teknik Kendaraan Ringan Di Smk Negeri 2 Pematangsiantar*, Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan.