Jurnal Gearbox Pendidikan Teknik Mesin **ISSN 2774-7697 (media online)**
Volume 3 Nomor 2, Desember 2022 Hal.43-52
https://ejurnal.unima.ac.id/index.php/gearbox

PENGARUH METODE PEMBELAJARAN DARING TERHADAP HASIL BELAJAR PEKERJAAN DASAR TEKNIK OTOMOTIF

Jorri Rijeneker Ragho[1], I.P. Tamba[2,] Herdy Liow[3]
Pendidikan Teknik Mesin Fakultas Teknik Universitas Negeri Manado

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui Tujuan dari penelitian ini yaitu Untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan antara metode belajar daring terhadap hasil pembelajaran mata pelajaran pekerjaan dasar teknik otomotif siswa kelas X otomotif SMK Negeri 2 Bitung. Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. dibantu dengan SPSS IBM versi 22 .Sempel dalam penelitian ini yaitu siswa kelas x Jurusan Otomotif yang ada di SMK N 2 Bitung yang berjumlah 19 orang siswa. Hasil penelitian ini menunjukan bahwa Terdapat Pengaruh positif dan signifikan antara etode Pembelajaran Daring Dengan Hasil Pembelajaran Pekerjaan Dasar Teknik Otomotif di SMK N 2 Bitung, Hal ini dapat memberikan Implikasi. bahwa dengan adanya Metode Pembelajaran Daring yang baik maka akan dapat meningkatkan Hasil Pembelajaran Pekerjaan Dasar Teknik Otomotif di SMK N 2 Bitung

Kata Kunci : Metode Pembelajaran Daring, Hasil Belajar Pekerjaan Dasar Teknik Otomotif

ABSTRACT

The purpose of this study is to determine the purpose of this study, namely to determine whether there is a significant influence between online learning methods on learning outcomes for automotive engineering basic work subjects for class X automotive students at SMK Negeri 2 Bitung. This research method uses a quantitative approach. assisted by the IBM SPSS version 22. The samples in this study were the students of class x of the Automotive Department at SMK N 2 Bitung, totaling 19 students. The results of this study indicate that there is a positive and significant influence between the online learning method and the learning outcomes of automotive engineering basic work at SMK N 2 Bitung, this can have implications. that with a good Online Learning Method, it will be able to improve the Learning Outcomes of Basic Automotive Engineering Jobs at SMK N 2 Bitung

Keywords: Online Learning Method, Learning Outcomes of Automotive Engineering

Jurnal Gearbox Pendidikan Teknik Mesin **ISSN 2774-7697 (media online)**
Volume 3 Nomor 2, Desember 2022 Hal.43-52
https://ejurnal.unima.ac.id/index.php/gearbox

PENDAHULUAN

Memasuki *new normal era*, masyarakat indonesia mulai menjalani aktivitas sehari-harinya seperti biasa. Namun, demi menjaga keselamatan dan kesehatan para siswa dan mahasiswa, sejumlah sekolah dan universitas menerapkan sistem *online* atau virtual tanpa tatap muka langsung. Sistem ini juga dikenal dengan sistem pembelajaran daring.

Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia mengeluarkan Surat Edaran pada tanggal 24 Maret 2020 Nomor 4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran COVID 19, dalam Surat Edaran tersebut dijelaskan bahwa proses belajar dilaksanakan di rumah melalui pembelajaran daring/jarak jauh dilaksanakan untuk memberikan pengalaman belajar yang bermakna bagi siswa. (Menteri Pendidikan, 2020).

Pendidikan merupakan sebuah program mengandung tujuan komponen, proses belajar mengajar antara murid dan gurunya sehingga, akan meningkatkan Sumber Daya Manusia (SDM) menjadi lebih baik. Jaman sekarang ini pendidikan sangatlah penting karena pendidikankita akan jadi lebih maju daripada jaman yang sebelumnya. Belajar memegang peranan penting di dalam perkembangan, kebiasaan, sikap, keyakinan, tujuan, kepribadian, dan bahkan persepsi seseorang. Oleh karena itu dengan mengusai konsep dasar tentang belajar, seseorang mampu memahami bahwa aktivitas belajar itu memegang peranan penting dalam proses psikologi. Uno (2013: 11). Sedangkan Rifa'i dan Anni (2012: 66)**,** "Belajar adalah proses interaksi antara stimulus (yang mungkin berupa pikiran, perasaan, atau gerakan) dan respons (yang juga bisa berupa pikiran, perasaan atau gerakan)"

Metode daring adalah sebuah proses pembelajaran yang berbasis elektronik. Salah satu media yang digunakan adalah jaringan komputer berbasis web, sehingga kemudian dikembangkan ke jaringan komputer yang lebih luas yaitu internet. Menurut Mustofa, dalam Lia Nur Atiqoh Bela Dina (2020:160), pembelajaran daring merupakan salah satu metode pembelajaran online atau dilakukan melalui jaringan internet. Pembelajaran daring dikembangkan untuk memperluas jangkauan layanan pendidikan dan juga meningkatkan ketersediaan layanan pendidikan,

Muncul-nya surat keputusan Menteri Pendidikan tentang sistem pembelajaran pada masa pandemi covid 19 yaitu proses pembelajaran *online* melalui daring, Maka semua lembaga pendidikan mulai dari tingkat pendidikan anak usia dini (PAUD) sampai Perguruan Tinggi, melaksanakan pembelajaran daring. oleh karena itu menimbulkan bermacam-macam tanggapan dari siswa baik itu tanggapan positif maupun negatif siswa sebagai pelaku pendidikan.

Metode daring adalah sebuah proses pembelajaran yang berbasis elektronik. Salah satu media yang digunakan adalah jaringan komputer. Dengan dikembangkannya di jaringan komputer memungkinkan untuk dikembangkan dalam bentuk berbasis web, sehingga kemudian dikembangkan ke jaringan komputer yang lebih luas yaitu internet.

Jurnal Gearbox Pendidikan Teknik Mesin **ISSN 2774-7697 (media online)**
Volume 3 Nomor 2, Desember 2022 Hal.43-52
https://ejurnal.unima.ac.id/index.php/gearbox

Penyajian e-learning berbasis web ini bisa menjadi lebih interaktif. Sistem e-learning ini tidak memiliki batasan akses, inilah yang memungkinkan perkuliahan bisa dilakukan lebih banyak waktu. metode pembelajaran dengan menggunakan aplikasi dan media sosial seperti google meet, zoom. WhatsApp. (Simanihuruk et al., 2019).

Menurut Mustofa, dalam Lia Nur Atiqoh Bela Dina (2020:160), pembelajaran daring merupakan salah satu metode pembelajaran online atau dilakukan melalui jaringan internet. Pembelajaran daring dikembangkan untuk memperluas jangkauan layanan pendidikan dan juga meningkatkan ketersediaan layanan pendidikan. Meski terlihat menyenangkan, ternyata pembelajaran daring yang dilaksanakan dari rumah bukanlah sesuatu yang mudah. Selama belajar dari rumah, siswa banyak mendapatkan tugas. Belum lagi, peran orang tua yang harus mengawasi proses pembelajaran anaknya selama di rumah.

Menurut (Michael, 2013:27) E-learning adalah Pembelajaran yang disusun ialah dengan tujuan menggunakan suatu sistem elektronik atau juga komputer sehingga mampu untuk mendukung suatu proses pembelajaran . (Chandrawati, 2010) Daring/ E-learning adalah Suatu proses pembelajaran jarak jauh dengan cara menggabungkan prinsip-prinsip didalam proses suatu pembelajaran dengan teknologi . (Ardiansyah, 2013) metode daring/ E-learning adalah suatu sistem pembelajaran yang digunakan ialah sebagai sarana ialah sebagai proses belajar mengajar yang dilaksanakan tanpa harus bertatap muka dengan secara langsung antara pendidik dengan siswa/i . (Setiawan, 2020) `

Pembelajaran daring adalah metode belajar yang menggunakan model interaktif berbasis internet dan learning manajemen system (LMS). Tentang mata pelajaran pekerjaan dasar teknik otomotif, yang isi-nya, membuat mengerjakan dan mengembangkan alat-alat trasportasi, pendidikan dan kebudayaan republik Indonesia (2013:4), Mengemukakan untuk Kurikulum pendidikan SMK pada mata pelajaran Pekerjaan teknik dasar otomotif. yaitu mengenai Kunci-kunci (*spanner*), obeng ketok (*impact driver*), tang potong (*sid cutting plier*), tang kombinasi (*combination plier*), tang buaya (*vice grip*), engkol percepatan (*speed brace*).

Hasil merupakan istilah yang digunakan untuk menunjuk sesuatu yang dicapai seseorang setelah melakukan suatu usaha. Hasil belajar merupakan tolok ukur yang digunakan untuk menentukan keberhasilan siswa dalam pembelajaran. Menurut Nana Sudjana (2004:22) “Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki setelah menerima pengalaman belajar”. Poerwodarminto (2003:348) “Hasil belajar adalah hasil yang dicapai setelah seseorang mengadakan suatu kegiatan belajar yang terbentuk dalam bentuk nilai hasil belajar yang diberikan guru”. Sedangkan Dimyati dan Mudjono (2009:3) menjelaskan ”Kegiatan belajar mengajar dari sisi guru diakhiri dengan proses evaluasi belajar sedangkan dari siswa hasil belajar merupakan berakhirnya penggal dan puncak proses belajar”. Istilah evaluasi mengacu pada proses kegiatan

Jurnal Gearbox Pendidikan Teknik Mesin **ISSN 2774-7697 (media online)**
Volume 3 Nomor 2, Desember 2022 Hal.43-52
https://ejurnal.unima.ac.id/index.php/gearbox

yang disusun secara terencana dan sistematis yang dimaksudkan untuk menilai sesuatu sesuai dengan kriteria tertentu. Sedangkan Menurut Sugihartono, dkk (2007:130) menyebutkan bahwa: Dalam kegiatan belajar mengajar, pengukuran hasil belajar dimaksudkan untuk mengetahui seberapa jauh perubahan tingkah laku siswa setelah menghayati proses belajar. Maka pengukuran yang dilakukan guru lazimnya menggunakan tes sebagai alat ukur. Hasil pengukuran tersebut berwujud angka ataupun pernyataan yang mencerminkan tingkat penguasaan materi pelajaran bagi para siswa, yang lebih dikenal dengan hasil belajar.

Pekerjaan Dasar Teknik Otomotif adalah mata pelajaran yang mempelajari tentang bagaimana merancang, membuat dan mengembangakan alat-alat transportasi darat yang menggunakan mesin. Berikut ini adalah pokok bahasan yang telah disebut sebelumnya sebagaimana anjuran kementrian pendidikan dan kebudayaan rebublik Indonesia tahun (2013), Menggunakan dan merawat macam-macam hand tools dengan benar, Mengunakan dan merawat macam-macamn power tools dengan benar, Menggunakan dan merawat macam-macam workshop equipment, Menggunakan special service tools sesuai prosedur, Menggunakan alat-alat ukur mekanik sesuyai operator manual, Mengunakan alat-alat ukur elektrik dan elektronik sesuai operator manual, Menggunakan alat-alat ukur pneumatik sesuai operator manual, Merawat alat-alat ukur sesuai SOP dan service manual, Menerapkan prosedur K3

Sekolah SMK Negeri 2 Bitung merupakan salah satu sekolah negeri yang terbaik di kota bitung, dan sudah banyak meluluskan siswa-siswa unggul. Adapun di SMK Negeri 2 Bitung, mempunyai tujuan menciptakan atau menyiapkan pesrta didik yang mempunyai kemampuan menciptakan.

Berdasarkan observasi awal peneliti pada beberapa siswa kelas X Jurusan otomotif SMK Negeri 2 Bitung, ada beberapa permasalaha atau kendala yang ditemui, para siswa ada yang tidak dapat memenuhi tuntutan proses pembelajaran daring, jaringan sering eror karena ada yang tidak terjangkau jaringan internetnya. Tugas rumah terlalu banyak diberikan oleh guru kepada siswa, Namun beberapa dari itu ada siswa memberikan pendapat positif, diantaranya, adannya hemat biaya transportasi, mempermudah komunikasi antara guru dan murid pada saat melakukan *video call*, mudah berdiskusi baik dengan tenaga pengajar atau teman-teman sekolah, kalau jaringan ditempat tinggal bermasalah melalui media elektronik,bisa berdiskusi dengan orang tua termasuk anggota keluarga di rumah, serta teman-teman sekelas di luar sesi *video call* untuk mengasah kemampuan bersosialisasi.

Tujuan dari penelitian ini yaitu Untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan antara metode belajar daring terhadap hasil belajar mata pelajaran pekerjaan dasar teknik otomotif siswa kelas X otomotif SMK Negeri 2 Bitung.

Jurnal Gearbox Pendidikan Teknik Mesin **ISSN 2774-7697 (media online)**
Volume 3 Nomor 2, Desember 2022 Hal.43-52
https://ejurnal.unima.ac.id/index.php/gearbox

METODOLOGI PENELITIAN

Metode Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan antara metode belajar daring terhadap hasil belajar mata pelajaran pekerjaan dasar teknik otomotif siswa kelas X otomotif SMK Negeri 2 Bitung

Populasi dan sampel, populasi dalam penelitian ini siswa SMK Negeri 2 Bitung. Dan sampel Sampel dalam penelitian ini yaitu Siswa-siswa Kelas X Jurusan Otomotif SMK Negeri 2 Bitung berjumlah 19 siswa.

Devinisi operasional variabel Metode belajar daring yaitu metode pembelajaran dengan menggunakan aplikasi dan media sosial seperti google meet, zoom. WhatsApp,Sebagai variabel independen dan diberi notasi X. Dan Hasil belajar yaitu nilai akhir ujian mata pelajaran PDTO, sebagai variabel dependen yang di beri notasi Y.

Teknik pengumpulan data Salah satu kegiatan dalam penelitian adalah menentukan cara mengukur variabel penelitian dan alat pengumpulan data. Untuk mendapatkan data variabel- variabel ini maka digunakan metode observasi, angket/ kuisioner, dan dokumentasi.

Teknik anaslisis data Dalam penelitian ini peneliti menggunakan analisi data koresasi Menurut Sukardi (2008:166), Penelitian korelasi merupakan salah satu bagian penelitian *ex–post facto* karena pada umumnya peneliti tidak memanipulasi keadaan variabel yang ada dan langsung mencari adanya suatu hubungan dan tingkat hubungan variabel yang dinyatakan dalam koefisien korelasi.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pada penelitian ini akan dilakukan pengujian validitas dan reliabilitas pada setiap kuisioner/angket yang telah disebarkan, pengujian ini merupakan syarat sebelum pengujian korelasi dalam hal ini korelasi Sperman`s rho penelitian ini dapat dapat dilanjutkan jika setiap butir pertanyaan valid dan reliable mengenai Metode Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Pekerjaan Dasar Teknik Otomotif Siswa.

Uji Validitas

Tabel 1.1 Data Rekapan Hasil Uji Validitas Metode Pembelajaran Daring

Variabel	Item	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
Metode Pembelajaran Daring (X)	1	0,918	0.5529	Valid
	2	0,682		Valid
	3	0,713		Valid
	4	0,846		Valid
	5	0,918		Valid
	6	0,713		Valid
	7	0,918		Valid
	8	0,918		Valid
	9	0,713		Valid
	10	0,918		Valid
	11	0,918		Valid

Sumber: Data Dioleh Peneliti 2021

Berdasarkan tabel 4.3 diatas hasil uji validitas Metode Pembelajaran Daring, menunjukan bahwa nilai r_{hitung} dari setiap item pertanyaan satu sampai dengan pertanyaan sebelas, nilai r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel}, Maka dapat disimpulkan bahwa setiap butir pertanyaan dari variabel X dinyatakan Valid.

Jurnal Gearbox Pendidikan Teknik Mesin **ISSN 2774-7697 (media online)**
Volume 3 Nomor 2, Desember 2022 Hal.43-52
https://ejurnal.unima.ac.id/index.php/gearbox

Tabel 1.2 Data Rekapan Hasil Pembelajaran Pekerjaan Dasar Teknik Otomotif

Variabel	Item	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
Hasil Pembelajaran Pekerjaan Dasar Teknik Otomotif (Y)	1	0,954	0.5324	Valid
	2	0,591		Valid
	3	0,886		Valid
	4	0,896		Valid
	5	0,959		Valid
	6	0,838		Valid
	7	0,679		Valid
	8	0,896		Valid
	9	0,918		Valid
	10	0,913		Valid
	11	0,959		Valid
	12	0,959		Valid

Sumber: Data Dioleh Peneliti

Berdasarkan tabel 1.2 diatas hasil uji validitas, Hasil Pembelajaran Pekerjaan Dasar Teknik Otomotif, menunjukan bahwa nilai $\mathbf{r}_{hitung}$ dari setiap item pertanyaan satu sampai dengan pertanyaan sebelas, nilai $\mathbf{r}_{hitung}$ lebih besar dari $\mathbf{r}_{tabel}$, hasil *ouput* dari uji validitas dapat dilihat dilampiran 3, Maka dapat disimpulkan bahwa setiap butir pertanyaan dari variabel Y dinyatakan Valid.

Uji Reliabilitas

Tabel 1.3 Data Reliabilita Metode Pembelajaran Daring

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0.952	11

Sumber : output SPSS versi 22

Berdasarkan table 1.3 di atas dapat dilihat bahwa koefisien reliabilitas instrument Metode Pembelajaran Daring, nilai variabel tersebut menunjukkan bahwa koefisien Cronbach Alpha >0,6, yakni sebesar 0,952, sehingga dapat disimpulkan bahwa instrument Metode Pembelajaran Daring, dalam penelitian ini adalah reliabel.

Tabel 1.4 Data Reliabilita Hasil Pembelajaran Pekerjaan Dasar Teknik Otomotif

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0.977	12

Sumber : output SPSS versi 22

Berdasarkan tabel 1.4 diatas Nilai variabel Hasil Pembelajaran Pekerjaan Dasar Teknik Otomotif, menunjukkan bahwa koefisien Cronbach Alpha >0,6, yakni sebesar 0,977, sehingga dapat disimpulkan bahwa instrument Hasil Pembelajaran Pekerjaan Dasar Teknik Otomotif dalam penelitian ini adalah reliabel.

Uji Korelasi

Penelitian korelasi ini merupakan salah satu bagian penelitian *ex–post facto* karena pada umumnya peneliti tidak memanipulasi keadaan variabel yang ada

Jurnal Gearbox Pendidikan Teknik Mesin **ISSN 2774-7697 (media online)**
Volume 3 Nomor 2, Desember 2022 Hal.43-52
https://ejurnal.unima.ac.id/index.php/gearbox

dan langsung mencari adanya suatu hubungan dan tingkat hubungan variabel yang dinyatakan dalam koefisien korelasi.

Pengujian Hipotesis

Analisis korelasi sperman rank dengan menggunakan taraf signifikan jika Nilai Sig. (2-tailed) < 0,05 maka hubungan antar variabel signifikan.

Tabel 1.5 Hasil Korelasi Sperman`s rho Metode Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Pembelajaran Pekerjaan Dasar Teknik Otomotif Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Bitung

Correlations				
			Metode Pembelajaran Daring _X	Hasil Pembelajaran Pekerjaan Dasar Teknik Otomotif _Y
Spearman's rho	Metode Pembelajaran Daring _X	Correlation Coefficient	1.000	0.668**
		Sig. (2-tailed)	.	.002
		N	19	19
	Hasil Pembelajaran Pekerjaan Dasar Teknik Otomotif _Y	Correlation Coefficient	.668**	1.000
		Sig. (2-tailed)	.002	.
		N	19	19
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).				

Sumber: Data Output SPSSIBM Versi 22. Diolah Peneliti

Berdasarkan Tabel 1.5 diatas, diperoleh angka koefisien korelasi sebesar 0,668**, yang berarti tingkat hubungan (korelasi) antara Metode Pembelajaran Daring dengan Hasil Pembelajaran Pekerjaan Dasar Teknik Otomotif adalah sebesar 0,668** atau memiliki hubungan yang kuat. Dengan Sig.(2-tailed) sebesar 0,002 maka artinya terdapat hubungan yang signifikan yang saling mempengaruhi antara variabel Metode Pembelajaran Daring Dengan Hasil Pembelajaran Pekerjaan Dasar Teknik Otomotif, korelasi pada tabel diatas bernilai positif yaitu 0,668**, sehingga hubungan kedua variabel tersebut bersifat searah,

Maksud hubungan yang searah ini adalah jika variabel (X) Metode Pembelajaran Daring Meningkat 0,01, maka variabel (Y) Hasil Pembelajaran Pekerjaan Dasar Teknik Otomotif akan meningkat juga.

Pembahasan Hasil Penelitian

Pengaruh Metode Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Pekerjaan Dasar Teknik Otomotif Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Bitung

Menurut Mustofa, dalam Lia Nur Atiqoh Bela Dina (2020:160), pembelajaran daring merupakan salah satu metode pembelajaran online atau dilakukan melalui jaringan internet. Pembelajaran daring dikembangkan untuk memperluas jangkauan layanan pendidikan dan juga meningkatkan ketersediaan layanan pendidikan. Meski terlihat menyenangkan, ternyata pembelajaran daring yang dilaksanakan dari rumah bukanlah sesuatu yang mudah. Selama belajar dari rumah, siswa banyak mendapatkan tugas. Belum lagi, peran orang tua yang harus mengawasi

Jurnal Gearbox Pendidikan Teknik Mesin **ISSN 2774-7697 (media online)**
Volume 3 Nomor 2, Desember 2022 Hal.43-52
https://ejurnal.unima.ac.id/index.php/gearbox

proses pembelajaran anaknya selama di rumah.

Mata Pelajaran Teknik Dasar Otomotif Merupakan Salah Satu mata pelajaran yang ada di SMK Negeri 2 Bitung, Bahan ajar Teknik dasar otomotif ini berisi materi tentang dasar-dasar mesin, pembentukan logam dan mesin konversi energi. Semua yang dibahas tentang informasi penting yang dikemas secara sistematis bagi siswa SMK program studi keahlian Teknik Otomotif baik paket keahlian teknik kendaraan ringan, teknik sepeda motor maupun teknik perbaikan bodi otomotif. Harapannya setelah mempelajari bahan ajar ini siswa dapat memahami tentang ilmu gaya, momen, tegangan, macam-macam sambungan, macam-macam penerus daya, teknik pengecoran logam, teknik pembentukan logam, siklus motor bensin 2 langkah dan 4 langkah, siklus motor diesel, diagram PV motor, efisiensi motor,konsep dasar generator dan motor listrik serta dasar dasar perhitungannya.

Berdasarkan hasil pengjian hipotesis diperoleh angka koefisien korelasi sebesar 0,668**, yang berarti tingkat hubungan (korelasi) antara Metode Pembelajaran Daring dengan Hasil Pembelajaran Pekerjaan Dasar Teknik Otomotif adalah sebesar 0,668** atau memiliki hubungan yang kuat. Dengan Sig.(2-tailed) sebesar 0,002, korelasi diatas bernilai positif yaitu 0,668**, sehingga hubungan kedua variabel tersebut bersifat searah, Maksud hubungan yang searah ini adalah jika variabel (X) Metode Pembelajaran Daring Meningkat 0,01, maka variabel (Y) Hasil Pembelajaran Pekerjaan Dasar Teknik Otomotif akan meningkat juga.

Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Budi Suriyanto (2021), Penelitiannya mengenai Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Tahun Ajaran 2020/2021, hasil penelitiannya menunjukan bahwa ada pengaruh positif pembelajaran daring yang signifikan terhadap hasil belajar yang telah dibuktikan dengan perhitungan korelasi dengan nilai signifikansi 0,742 > taraf signifikansi 0,05. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara pembelajaran daring dengan hasil belajar tahun ajaran 2020/2021

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil analisis yang dilakukan maka dapat ditarik kesimpulan Terdapat Pengaruh positif dan signifikan antara etode Pembelajaran Daring Dengan Hasil Pembelajaran Pekerjaan Dasar Teknik Otomotif di SMK N 2 Bitung, Hal ini dapat memberikan Implikasi. bahwa dengan adanya Metode Pembelajaran Daring yang baik maka akan dapat meningkatkan Hasil Pembelajaran Pekerjaan Dasar Teknik Otomotif di SMK N 2 Bitung.

KESIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil analisis yang dilakukan maka dapat ditarik kesimpulan Terdapat Pengaruh signifikan yaitu sebesar 0,002. antara Metode Pembelajaran Daring Dengan Hasil Belajar Pekerjaan Dasar Teknik Otomotif di SMK N 2 Bitung.

Saran

Jurnal Gearbox Pendidikan Teknik Mesin **ISSN 2774-7697 (media online)**
Volume 3 Nomor 2, Desember 2022 Hal.43-52
https://ejurnal.unima.ac.id/index.php/gearbox

Berdasarkan pembahasan, kesimpulan, di atas maka dapat diberika beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru
   Disarankan agar dapat meningkatkan komunikasi interpersonal dan interaksi antara guru dan siswa dengan demikian guru dapat dapat meningkatkan hubungan dan juga memotivasi para siswa-siswa sehingga dapat meningkatkan hasil belajar dan rasa nyaman bagi murid-muridnya.
2. Bagi Siswa
   Diharapkan bagi siswa dapat mengoptimal kuota internet yang diberikan orang tua maupun pemerintah kepada setiap siswa, sehingga kegiatan pembelajaran daring berjalan dengan lancar dan juga dapat lebih giat dalam belajar agar supaya bisa meningkatkan hasil belajar.

DAFTAR PUSTAKA

Abdulrahman (1993), Pengelolaan Pengajaran. Ujung Pandang: PT. Bintang

Budi Suriyanto1), (2021), Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Kelas Viii Di Smp Miftahul Falah Senori Tuban Tahun Ajaran 2020/2021, Journal Of Education

Dimyati dan Mudjono. (2009). Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: PT Rineka Cipta

Djamarah. (2011). Psikologi Belajar. Jakarta: Rineka Cipta.

Djaali. (2007). Psikologi Pendidikan. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Helmawati. (2014). Pendidikan Keluarga: Teori dan Praktis. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Jihad, Asep dan Haris, Abdul . (2013). Evaluasi Pembelajaran. Yogyakarta: Multi. Press

Muhibbin Syah (2010), Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru. Bandung;PT Remaja.

Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan (2013), Pekerjaan Dasar Teknik Otomotif Pusat Pengembangan & Pemberdayaan Pendidik & Tenaga Kependidikan Bidang Otomotif & Elektronika

Muhammad Asrori (2014) . Metode Penelitian Kombinasi (*Mix Methods*). Yogyakarta: CV. Bintang.

Mulfi Hardiansyah (2021), Kesulitan Belajar Pekerjaan Dasar Teknik Otomotif (Pdto) Siswa Kelas X Smk Piri I Yogyakarta Pada Masa Pandemi Covid -19 Tahun Ajaran 2020/2021 (Journal Of Science, Technology, Education And Mechanical Engineering) P-Issn 2686-4673, E-Issn 2686-4517, Artikel 1, Pp. 1 – 8, 2021 Volume 3, Nomor 1

Nur Hayati (2020), Metode Pembelajaran Daring/E-Learning Yangefektif, jurnal Ilmu Pendidikan Psikologi Dan Bimbingan,Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, Indonesia

Nana Sudjana. (2004). Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung: PT Remaja

Ngalim Purwanto. (2002). Psikologi Pendidikan. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Poerwadarminto. (2003). Kamus Umum Bahasa Indonesia. Solo: PT.Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.

Lalu Muhamad Ary Madya (2015). Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Guided Note Taking Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Listrik Otomotif Kelas Xi TKR Di SMK Negeri 3 Yogyakarta skripsi Universitas Negeri Yogyakarta.

Rizqullah, R. (2020). Artikel Riview Tentang Elarning Dan Pembelajaran Jarak Jauh Saat Masa Pandemi. Journal Education, 2(April).

Rifa, A Dan Ani, C.T. (2012), Psikologi Pendidikan. Semarang: UPT UNNES

Setiawan, P. (2020). Pengertian E-Learning Pengertian E-Learning Menurut Para Ahli Karakteristik E-Learning Manfaat E-Learning

Slameto. (2013). Belajar & Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya. Jakarta: Rineka Cipta.

Sugihartono, dkk. (2007). Psikologi Pendidikan. Yogyakarta:UNY Press

Susanto, A. (2013). Teori Belajar dan Pembelajaran di SD. Jakarta: Kencana Prenada Media Goup

Suwarto (2018), Persepsi Orang Tua Terhadap Proses Bimbingan Belajar Anak Di Rumah Jurnal Sap Vol. 3 No. 1 Agustus 2018 P-Issn: 2527-967x

Sukardi (2008), Metode Penelitian Pendidikan, Kompetensi Dan Praktiknya Jakarta : PT,Bumi Askara

Sugiyono. (2012). Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D. Bandung: Alfabeta.

Sophia Mahmuda (2021) Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan Di Smk Manba'ul Ulum Bekasi, Journal Of Education, Vol. 7, No. 2, Oktober 2021, Pp : 393 – 402, Doi: Http://Dx.Doi.Org/10.30998/Rdje.V7i2.10379, Available Online At Https://Journal.Lppmunindra.Ac.Id/Index.Php/Rdje.

Sobron Adi Nugraha (2020) Pengaruh Daring *Learning* Terhadap Hasil Belajar, Jurnal Inovasi Penelitian *Issn 2722-9475*

Uno, Hamzah B. (2013). Belajar dengan Pendekatan PAILKEM. Jakarta: PT Bumi Aksara

Zevy D. Maran. (2008). Peralatan Bengkel Otomotif. Yogyakarta: Andi Publisher