

Aplikasi Model *Problem-based Learning* dalam Pembelajaran Mengidentifikasi Unsur Intrinsik Teks Cerpen: Sebuah Studi pada Siswa kelas XI di SMA Negeri 2 Tondano

Cindi Linu^{1*}, Susan Monoarfa², Intama Jemmy Polii³

¹²³⁾ Jurusan Pendidikan Bahasa & Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa & Seni, Universitas Negeri Manado, Indonesia.

* Korespondensi: ndilinu16@mail.com

Sejarah Artikel:

Dimasukkan: 12 Desember 2024

Derivisi: 14 Juli 2025

Diterima: 15 Oktober 2025

KATA KUNCI

Problem-based Learning,
Model Pembelajaran,
Teks Cerita Pendek,
Unsur Intrinsik,
Keterampilan Membaca

ABSTRAK

Model *Problem-Based Learning* (PBL) adalah pendekatan pembelajaran yang berfokus pada pemecahan masalah sebagai inti dari proses belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan model PBL dalam mengidentifikasi unsur intrinsik cerpen *Balikui* karya Putu Wijaya serta di SMA Negeri 2 Tondano. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif, dengan lokasi penelitian di SMA Negeri 2 Tondano pada siswa kelas XI-A. Data dikumpulkan melalui observasi dan tes, dengan populasi sebanyak 15 orang siswa yang diambil dari kelas XI-A. Data yang diperoleh melalui teks dianalisis dengan menggunakan statistika deskriptif sederhana, dan data hasil observasi dianalisis secara deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterampilan siswa dalam mengidentifikasi unsur intrinsik cerpen setelah penerapan model PBL tergolong sangat baik, dengan nilai rata-rata sebesar 92. Berdasarkan observasi, mayoritas siswa mampu memahami permasalahan dalam cerpen, aktif berdiskusi dalam kelompok, serta mengidentifikasi unsur intrinsik dengan tepat. Mereka juga menyampaikan hasil diskusi secara jelas dan terstruktur. Selain itu, siswa menunjukkan tanggung jawab, kerja sama yang baik, serta mampu memberikan tanggapan dan saran kepada kelompok lain secara sopan dan kritis. Penelitian ini mengindikasikan bahwa penerapan model PBL efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap unsur intrinsik teks cerpen, sehingga dapat menjadi strategi pembelajaran yang direkomendasikan di sekolah menengah.

KEYWORDS

Problem-based Learning,
Learning Model,
Short Story Text,
Intrinsic Elements,
Reading Skills.

ABSTRACT

The Problem-Based Learning (PBL) model is a learning approach that focuses on problem-solving as the core of the learning process. This study aims to describe the implementation of the PBL model in identifying the intrinsic elements of the short story *Balikui* by Putu Wijaya at SMA Negeri 2 Tondano. The research method used is descriptive quantitative, with the study conducted at SMA Negeri 2 Tondano involving Grade XI-A students. Data were collected through observation and testing, with a sample of 15 students from class XI-A. Text-based data were analyzed using simple descriptive statistics, while observation data were analyzed descriptively. The results show that students' skills in identifying intrinsic elements of the short story after the application of the PBL model are categorized as excellent, with an average score of 92. Based on observations, most students were able to understand the issues in the short story, actively participated in group discussions, and accurately identified intrinsic elements. They also presented discussion results clearly and in a structured manner. Furthermore, students demonstrated responsibility, good collaboration, and were able to provide polite and constructive feedback to other groups. This study indicates that the PBL model is effective in enhancing students' understanding of the intrinsic elements of short stories, making it a recommended instructional strategy for secondary education.



PENDAHULUAN

Kurikulum Merdeka dirancang untuk memenuhi kebutuhan pembelajaran siswa di abad ke-21 dengan menekankan pengembangan kompetensi, termasuk keterampilan menulis. Fase D dalam Kurikulum Merdeka berfokus pada pengembangan keterampilan menulis yang lebih kompleks, seperti mengembangkan gagasan secara sistematis, menggunakan bahasa yang efektif, serta mengedit dan merevisi tulisan agar lebih koheren dan komunikatif (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, 2022). Pernyataan ini sejalan dengan temuan Simbolon (2023), yang menemukan bahwa penerapan literasi dalam Kurikulum Merdeka dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa melalui penggunaan media pembelajaran yang menarik dan teknik menulis yang tepat. Selain itu, Fadilah & Hidayat (2025) menekankan bahwa Kurikulum Merdeka mendorong fleksibilitas dalam proses pembelajaran melalui pendekatan berbasis proyek dan pembelajaran kontekstual, yang dapat meningkatkan keterlibatan siswa serta memperkuat keterampilan berpikir kritis, komunikasi, dan inovasi. Sejalan dengan itu, Kasman (2024) menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran berbasis proyek dalam Kurikulum Merdeka efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis teks biografi siswa, dengan hasil penelitian menunjukkan peningkatan signifikan dalam keterampilan menulis setelah penerapan model tersebut. Oleh karena itu, implementasi keterampilan menulis dan capaian pembelajaran fase D dalam Kurikulum Merdeka dapat dilakukan melalui metode pembelajaran berbasis proyek, pemanfaatan teknologi, serta pembelajaran kontekstual yang mendorong siswa untuk berpikir kritis dan kreatif, sehingga meningkatkan kualitas menulis mereka secara efektif.

Dalam pembelajaran Bahasa Indonesia kelas VII yang mengacu pada Fase D Kurikulum Merdeka, capaian pembelajaran mencakup pengembangan keterampilan berbahasa, termasuk keterampilan menulis teks prosedur. Pembelajaran ini bertujuan untuk mengembangkan kompetensi siswa dalam menyusun teks prosedur yang jelas, sistematis, serta menggunakan kata-kata imperatif dan struktur yang logis. Siswa diharapkan mampu menyampaikan instruksi atau petunjuk dengan efektif agar mudah dipahami oleh pembaca. Penelitian ini difokuskan pada capaian pembelajaran siswa menulis teks prosedur yang sistematis dan komunikatif guna meningkatkan kemampuan siswa dalam menyusun teks secara terstruktur dan sesuai dengan kaidah kebahasaan yang tepat. Teks prosedur adalah teks yang menjelaskan langkah-langkah secara lengkap, jelas, dan terperinci tentang cara melakukan sesuatu (Kosasih, 2014). Sedangkan menurut Priyatni (2014), teks prosedur adalah teks yang memberikan petunjuk atau instruksi tentang cara melakukan atau menggunakan sesuatu dengan langkah-langkah yang urut. Teks prosedur adalah jenis teks yang menjelaskan langkah-langkah atau cara melakukan sesuatu. Teks ini biasanya digunakan untuk memberikan instruksi atau petunjuk tentang cara melakukan suatu aktivitas atau pekerjaan.

Berdasarkan hasil observasi, siswa kelas VII SMP Negeri 7 Kombi mengalami kesulitan dalam memahami dan menulis teks prosedur akibat berbagai kendala dari berbagai perspektif. Dari sisi siswa, kurangnya pemahaman mendalam terhadap struktur dan kaidah kebahasaan teks prosedur menyebabkan mereka kesulitan dalam menyusun instruksi yang jelas dan sistematis. Dari perspektif guru, metode ceramah yang masih sering digunakan tanpa bimbingan intensif membuat siswa kurang terlibat aktif dalam proses pembelajaran. Selain itu, keterbatasan penggunaan strategi pembelajaran yang bervariasi menghambat pengembangan keterampilan menulis siswa. Oleh karena itu, diperlukan pendekatan pembelajaran yang lebih inovatif, seperti model *Project-based Learning* (PjBL), agar siswa mendapatkan pengalaman belajar yang lebih bermakna dan dapat meningkatkan keterampilan menulis teks prosedur secara efektif.

Project-based Learning (PjBL) adalah model pembelajaran yang menjadikan peserta didik sebagai subjek atau pusat pembelajaran, menitikberatkan proses belajar yang memiliki hasil akhir berupa produk. Artinya, peserta didik diberi kebebasan untuk menentukan aktivitas belajarnya sendiri, mengerjakan proyek pembelajaran secara kolaboratif sampai diperoleh hasil berupa suatu produk. Itulah mengapa kesuksesan pembelajaran ini sangat dipengaruhi oleh keaktifan peserta didik. Menurut Fathurrohman (2016), pembelajaran berbasis proyek adalah model pembelajaran yang menggunakan proyek atau kegiatan sebagai sarana pembelajaran untuk mencapai kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

Project-based Learning (PjBL) merupakan salah satu model pembelajaran inovatif yang menempatkan siswa sebagai pusat pembelajaran dengan memberikan mereka pengalaman belajar yang lebih mendalam dan kontekstual. Model ini dianggap sebagai solusi atas permasalahan pemahaman teks prosedur di kelas VII SMP Negeri 7 Kombi karena melibatkan siswa dalam proses eksplorasi dan penerapan langsung konsep yang dipelajari. Menurut Bell (2010), PjBL membantu siswa mengembangkan keterampilan berpikir kritis, pemecahan masalah, dan kolaborasi melalui proyek yang

autentik dan bermakna. Hal ini diperkuat oleh penelitian yang dilakukan oleh Larmer et al. (2015), yang menunjukkan bahwa PjBL meningkatkan motivasi belajar siswa dan memberikan kesempatan bagi mereka untuk mengembangkan keterampilan akademik serta sosial. Sementara itu, menurut Harmer dan Stokes (2014), PjBL mendorong keterlibatan siswa dalam pembelajaran berbasis pengalaman, yang memungkinkan mereka untuk memahami konsep secara lebih mendalam dan relevan dengan kehidupan nyata.

Menurut Undari (2023), *Project-based Learning* (PjBL) adalah model pembelajaran yang menekankan pada keterlibatan aktif siswa dalam menyelesaikan suatu proyek yang bermakna, sehingga mereka dapat mengembangkan keterampilan berpikir kritis, kreatif, dan kolaboratif. Model ini memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar melalui eksplorasi, perancangan, dan penyelesaian tugas nyata yang relevan dengan kehidupan sehari-hari. Menurut Sudjimat et al. (2021), langkah-langkah *Project-based Learning* (PjBL) diawali dengan menentukan pertanyaan mendasar yang relevan dan memotivasi siswa untuk melakukan investigasi mendalam. Kemudian, guru dan siswa merancang perencanaan proyek, termasuk tujuan, metode, dan alat yang dibutuhkan. Selanjutnya, mereka menyusun jadwal, menentukan alokasi waktu serta strategi penyelesaian proyek. Dalam prosesnya, guru memantau perkembangan siswa, memberikan bimbingan, serta memastikan proyek berjalan sesuai rencana. Setelah proyek selesai, siswa mempresentasikan hasilnya untuk dinilai berdasarkan kriteria yang telah ditetapkan. Terakhir, dilakukan evaluasi dan refleksi terhadap seluruh proses pembelajaran guna memperbaiki dan meningkatkan efektivitas proyek di masa mendatang.

Menurut Aqib (2021), model *Project-based Learning* (PjBL) merupakan pendekatan pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis, kemandirian belajar, kreativitas, dan kolaborasi siswa. PjBL juga memberikan pengalaman belajar yang lebih bermakna karena siswa terlibat langsung dalam eksplorasi dan pemecahan masalah nyata. Senada dengan itu, Hosnan (2014) menyatakan bahwa PjBL mampu meningkatkan motivasi belajar siswa karena mereka diberikan kebebasan untuk mengeksplorasi dan menemukan solusi dari permasalahan yang diberikan, sehingga pembelajaran menjadi lebih aktif dan kontekstual. Selain itu, Trianto (2017) menegaskan bahwa PjBL tidak hanya berfokus pada hasil akhir berupa produk, tetapi juga menekankan proses berpikir, kerja sama, serta keterampilan komunikasi yang sangat dibutuhkan dalam dunia nyata. Namun, keberhasilannya sangat bergantung pada kesiapan guru dalam mengelola kelas, ketersediaan sumber daya, serta kemampuan siswa dalam bekerja secara mandiri maupun kelompok. Hal ini sejalan dengan pendapat Thomas (2000), yang menyatakan bahwa salah satu tantangan utama dalam penerapan PjBL adalah kompleksitas dalam perencanaan dan pelaksanaannya, terutama dalam memastikan bahwa semua siswa dapat terlibat secara aktif dan memperoleh manfaat yang sama. Oleh karena itu, penerapan PjBL memerlukan perencanaan yang matang, fasilitasi yang baik, serta dukungan infrastruktur yang memadai agar dapat mencapai hasil yang optimal dalam pembelajaran.

Penelitian ini memiliki perbedaan signifikan dengan penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Simatupang (2020), yang menggunakan model pembelajaran *Pair Checks* untuk meningkatkan kemampuan menulis teks prosedur pada siswa kelas VII-1 SMP Negeri 8 Banda Aceh. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model ini efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis siswa, sebagaimana terlihat dari peningkatan nilai rata-rata tes siswa dari 74 pada siklus I (belum tuntas) menjadi 84 pada siklus II (tuntas). Sementara itu, Hidayat (2020) menggunakan metode *Discovery Learning* dalam pembelajaran menulis teks prosedur pada siswa kelas VII SMP Negeri 1 Langsa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran telah berjalan dengan baik. Metode ini memungkinkan siswa menemukan konsep secara mandiri, dengan tahapan pembelajaran yang sesuai dengan sintaks *Discovery Learning* dan RPP yang telah disusun. Selain itu, evaluasi yang dilakukan guru mencakup proses dan hasil belajar, sehingga membantu meningkatkan pemahaman siswa dalam menulis teks prosedur. Selanjutnya, Waworuntu, Polii, dan Wengkang (2024), dalam penelitian berjudul *Pembelajaran Menulis Teks Deskripsi Menggunakan Model Project-based Learning pada Siswa Kelas VII: Sebuah Studi Kasus di SMP Negeri 1 Tombulu*, meneliti teks deskripsi. Perbedaan utama terletak pada objek penelitian, di mana penelitian sebelumnya berfokus pada teks deskripsi, sedangkan penelitian ini meneliti penerapan model *Project-based Learning* (PjBL) dalam pembelajaran menulis teks prosedur di SMP Negeri 7 Kombi. Meskipun demikian, kesamaan dalam kedua penelitian ini adalah penggunaan model PjBL sebagai strategi pembelajaran. Penelitian ini berkontribusi dalam pengembangan teori terkait penerapan PjBL dalam pembelajaran menulis, serta memberikan manfaat praktis dalam meningkatkan keterampilan menulis siswa, mengembangkan strategi pembelajaran yang lebih efektif, dan membantu guru dalam meningkatkan kualitas pengajaran.

Dengan demikian, penelitian ini tidak hanya memperkaya kajian teoritis mengenai pembelajaran berbasis proyek, tetapi juga memberikan dampak nyata dalam praktik pendidikan di sekolah.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan menulis teks prosedur siswa kelas VII SMP Negeri 7 Kombi melalui penerapan model *Project-based Learning* (PjBL). Dengan menempatkan siswa sebagai pusat pembelajaran, penelitian ini mengkaji efektivitas PjBL dalam membantu siswa memahami struktur dan kaidah kebahasaan teks prosedur secara lebih mendalam serta meningkatkan keterlibatan mereka dalam proses belajar. Manfaat dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan solusi terhadap kendala pembelajaran yang selama ini dihadapi, seperti rendahnya pemahaman siswa dan kurangnya variasi strategi mengajar. Selain itu, hasil penelitian ini dapat menjadi referensi bagi pendidik dalam mengembangkan metode pembelajaran yang inovatif dan kontekstual, yang tidak hanya meningkatkan keterampilan menulis siswa tetapi juga melatih berpikir kritis, kreativitas, serta kerja sama dalam menyelesaikan proyek autentik.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kuantitatif. Menurut Sugiyono (2019), metode deskriptif kuantitatif adalah suatu metode penelitian yang digunakan untuk menggambarkan atau mendeskripsikan suatu fenomena dengan menggunakan data kuantitatif dalam bentuk angka-angka yang kemudian dianalisis secara statistik. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 7 Kombi, yang berlokasi di Desa Kombi, Kecamatan Kombi, Kabupaten Minahasa, Provinsi Sulawesi Utara. Kegiatan penelitian berlangsung pada bulan September 2024, dan disesuaikan dengan jadwal pembelajaran mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas VII.

Sumber data dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri 7 Kombi tahun ajaran 2024/2025 yang berjumlah 9 siswa. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *purposive sampling*, yaitu pemilihan sampel berdasarkan kriteria tertentu, dalam hal ini siswa kelas VII yang mengikuti pembelajaran Bahasa Indonesia. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi dengan menggunakan panduan observasi pada Tabel 1 dan tes menulis teks prosedur. Tes ini dirancang untuk mengukur kemampuan siswa dalam menulis teks prosedur secara baik dan benar, sesuai dengan struktur dan kaidah kebahasaan yang berlaku. Penilaian hasil tes dilakukan dengan memanfaatkan rubrik penilaian pada Tabel 2.

Tabel 1. Panduan Observasi Penerapan Model *Project-based Learning* (PjBL)

No	Langkah-langkah PjBL	Aktivitas/ Kegiatan Siswa yang Dinilai	Skor Perolehan			
			1	2	3	4
1	Menentukan pertanyaan mendasar	Siswa memahami tujuan pembelajaran dan menyimak penjelasan guru tentang teks prosedur				
		Siswa merespons pertanyaan pemandik dari guru dan berdiskusi mengenai materi teks prosedur				
		Siswa aktif bertanya dan menyimpulkan informasi yang diperoleh.				
2	Mendesain perencanaan proyek	Siswa secara mandiri menentukan topik teks prosedur yang akan dituliskan.				
		Siswa menyusun kerangka teks prosedur berdasarkan langkah-langkah yang jelas.				
		Siswa berdiskusi dengan teman atau guru untuk memperoleh masukan terhadap rencana proyeknya.				
3	Menyusun jadwal	Siswa bersama guru menyusun jadwal pengerjaan proyek secara bertahap.				
		Siswa menentukan target waktu untuk menyelesaikan setiap bagian proyeknya secara mandiri.				
4	Memonitor siswa dan kemajuan proyek	Siswa mengerjakan proyek menulis teks prosedur secara mandiri sesuai dengan rencana yang telah dibuat.				
		Siswa dapat berdiskusi dengan guru atau teman jika menemui kendala dalam proses menulis.				
		Siswa memastikan struktur dan kaidah kebahasaan teks prosedur sudah sesuai.				

5	Menguji hasil	Siswa memeriksa kembali teks prosedur yang telah ditulis untuk memastikan kelengkapan dan ketepatan isi.			
		Siswa mempresentasikan hasil proyek menulis teks prosedur di depan kelas			
		Siswa menyerahkan hasil proyek kepada guru untuk dinilai.			
6	Mengevaluasi pengalaman	Siswa melakukan refleksi terhadap proses penggerjaan teks prosedur dan hasil yang diperoleh.			
		Siswa mengidentifikasi cara untuk meningkatkan keterampilan menulis teks prosedur di masa mendatang.			
Jumlah					
Jumlah Keseluruhan					

Tabel 2. Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Teks Prosedur

No	Kriteria Penilaian	Skor
1	Struktur Tujuan a. Tujuan sangat jelas dan sesuai dengan tema. b. Tujuan cukup jelas dan sesuai dengan tema. c. Tujuan kurang jelas atau tidak sesuai dengan tema.	21-25 16-20 1-15
2	Alat dan Bahan a. Alat dan bahan sangat lengkap, jelas, dan relevan. b. Alat dan bahan cukup lengkap, jelas, dan relevan. c. Alat dan bahan kurang lengkap dan kurang relevan relevan.	21-25 16-20 1-15
3	Langkah-langkah a. Langkah-langkah sangat jelas, runtut, dan mudah dipahami. b. Langkah-langkah cukup jelas dan runtut c. Langkah-langkah kurang jelas, tidak runtut, atau sulit dipahami.	21-25 16-20 1-15
4	Kata Penutup a. Kata penutup sangat sesuai dan memberikan kesan kuat dalam teks. b. Kata penutup cukup sesuai dan menutup teks dengan baik. c. Kata penutup kurang sesuai atau tidak menutup teks dengan baik.	21-25 16-20 1-15

Data yang terkumpul dari hasil tes menulis teks prosedur dianalisis dengan menghitung nilai rata-rata (mean score) untuk menilai kemampuan siswa. Proses perhitungan nilai rata-rata dilakukan secara otomatis menggunakan Microsoft Excel, sehingga tidak memerlukan penggunaan rumus manual. Excel digunakan untuk menginput skor masing-masing siswa dan menghasilkan rata-rata secara cepat dan akurat melalui fitur Average. Untuk menafsirkan hasil skor, digunakan kriteria penilaian menurut Winata Putra (1996) sebagai berikut:

Tabel 3. Tingkat Pencapaian Responden

No	Percentase	Pencapaian
1	90% - 100%	Sangat Mampu
2	80% - 89%	Mampu
3	70% - 79%	Cukup Mampu
4	0% - 69%	Kurang Mampu

HASIL PENELITIAN

Penerapan Model *Project-based Learning* (PjBL) dalam Pembelajaran Menulis Teks Prosedur

Untuk menilai keterlibatan dan perkembangan siswa dalam pembelajaran menulis teks prosedur dengan menggunakan model *Project-based Learning* (PjBL), dilakukan observasi terhadap enam langkah utama dalam proses pembelajaran. Observasi ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana siswa memahami materi, merancang proyek, menyusun jadwal, mengerjakan tugas secara mandiri, mengevaluasi hasil, serta melakukan refleksi terhadap proses yang telah dijalani. Hasil observasi disajikan dalam Tabel 4.

Tabel 4. Hasil Observasi Penerapan Model *Project-based Learning* (PjBL)

No	Langkah-langkah PjBL	Aktivitas/ Kegiatan Siswa yang Dinilai	Skor Perolehan				
			1	2	3	4	
1	Menentukan pertanyaan mendasar	Siswa memahami tujuan pembelajaran dan menyimak penjelasan guru tentang teks prosedur			✓		
		Siswa merespons pertanyaan pemandik dari guru dan berdiskusi mengenai materi teks prosedur			✓		
		Siswa aktif bertanya dan menyimpulkan informasi yang diperoleh.		✓			
2	Mendesain perencanaan proyek	Siswa secara mandiri menentukan topik teks prosedur yang akan ditulis.			✓		
		Siswa menyusun kerangka teks prosedur berdasarkan langkah-langkah yang jelas.		✓			
		Siswa berdiskusi dengan teman atau guru untuk memperoleh masukan terhadap rencana proyeknya.		✓			
3	Menyusun jadwal	Siswa bersama guru menyusun jadwal pelajaran proyek secara bertahap.			✓		
		Siswa menentukan target waktu untuk menyelesaikan setiap bagian proyeknya secara mandiri.			✓		
4	Memonitor siswa dan kemajuan proyek	Siswa mengerjakan proyek menulis teks prosedur secara mandiri sesuai dengan rencana yang telah dibuat.			✓		
		Siswa dapat berdiskusi dengan guru atau teman jika menemui kendala dalam proses menulis.		✓			
		Siswa memastikan struktur dan kaidah kebahasaan teks prosedur sudah sesuai.		✓			
5	Menguji hasil	Siswa memeriksa kembali teks prosedur yang telah ditulis untuk memastikan kelengkapan dan ketepatan isi.		✓			
		Siswa mempresentasikan hasil proyek menulis teks prosedur di depan kelas			✓		
		Siswa menyerahkan hasil proyek kepada guru untuk dinilai.			✓		
6	Mengevaluasi pengalaman	Siswa melakukan refleksi terhadap proses pelajaran teks prosedur dan hasil yang diperoleh.		✓			
		Siswa mengidentifikasi cara untuk meningkatkan keterampilan menulis teks prosedur di masa mendatang.		✓			
Jumlah			24	32			
Jumlah Keseluruhan			56				
Rata-rata			3.5				

Hasil observasi menunjukkan bahwa skor rata-rata yang diperoleh siswa adalah 3,5, yang mengindikasikan bahwa keterampilan mereka dalam menulis teks prosedur berada pada kategori baik. Kegiatan pembelajaran berlangsung selama satu bulan, yaitu pada bulan September 2024, dan disesuaikan dengan jadwal pelajaran Bahasa Indonesia. Proses pembelajaran dilaksanakan melalui enam tahapan utama sebagaimana dikemukakan oleh Sudjimat et al. (2021), yaitu: menentukan pertanyaan mendasar, merancang perencanaan proyek, menyusun jadwal, memantau siswa dan kemajuan proyek, menguji hasil, serta mengevaluasi pengalaman. Berikut adalah uraian setiap langkah dalam penerapan model *Project-based Learning* (PjBL) yang digunakan dalam pembelajaran menulis teks prosedur, berdasarkan tabel yang telah disajikan sebelumnya.

1. Langkah pertama: menentukan pertanyaan mendasar.

Dalam tahap ini, siswa diberikan kesempatan untuk memahami tujuan pembelajaran serta menyimak penjelasan guru mengenai teks prosedur. Guru mengajukan pertanyaan pemandik untuk membantu siswa memahami konsep dasar teks prosedur, seperti tujuan, struktur, dan penggunaan bahasa yang sesuai. Siswa merespons dengan berdiskusi mengenai materi yang telah disampaikan, mengajukan pertanyaan, serta menyimpulkan informasi yang diperoleh. Aktivitas ini bertujuan untuk membangun pemahaman awal siswa terhadap teks prosedur dan mengarahkan mereka dalam menyusun teks yang sesuai dengan kaidah yang berlaku.

2. Langkah kedua: merancang perencanaan proyek.

Pada tahap ini, siswa secara mandiri menentukan topik teks prosedur yang akan mereka tulis. Setelah itu, mereka menyusun kerangka teks berdasarkan langkah-langkah yang jelas dan sistematis. Untuk memastikan bahwa rencana proyek yang dibuat sudah sesuai, siswa berdiskusi dengan teman atau guru guna memperoleh masukan yang dapat membantu menyempurnakan rancangan teks mereka. Proses ini bertujuan untuk melatih kemandirian dan kemampuan berpikir kritis siswa dalam menyusun teks prosedur yang baik.

3. Langkah ketiga: menyusun jadwal.

Pada tahap ini, siswa bersama guru menetapkan jadwal pelaksanaan proyek secara bertahap. Setiap bagian proyek diberikan target waktu yang realistik agar siswa dapat mengelola waktu mereka dengan baik. Selain itu, siswa juga menentukan sendiri target waktu penyelesaian setiap bagian proyek, sehingga mereka dapat mengatur prioritas dan memastikan kelancaran dalam penyelesaian tugas yang diberikan. Dengan adanya jadwal yang terstruktur, siswa dapat lebih disiplin dan bertanggung jawab terhadap tugas yang mereka kerjakan.

Tabel 5. Jadwal Pelaksanaan Proyek

No	Tanggal	Kegiatan	Target Capaian	Luaran	Keterangan
1	2 September 2024	Brainstorming dan pengenalan proyel	Siswa memahami konsep teks prosedur dan tujuan pembelajaran	Catatan hasil diskusi awal	Diskusi dan bimbingan guru
2	4 September 2024	Penentuan topik dan penyusunan rencana kerja	Siswa dapat memilih topik teks prosedur yang akan dibuat serta menyusun rencana kerja	Daftar topik dan rancangan proyek	Bimbingan individu dan diskusi kelompok
3	9 September 2024	Penyusunan kerangka teks prosedur	Siswa mampu menyusun kerangka teks sesuai dengan struktur yang benar	Kerangka penulisan teks prosedur	Evaluasi awal dari guru dan teman sebaya
4	11 September 2024	Penyusunan draf pertama teks prosedur	Siswa mulai menulis teks prosedur berdasarkan kerangka yang telah disusun	Draf pertama teks prosedur	Pengumpulan draf pertama untuk mendapatkan umpan balik
5	18 September 2024	Revisi dan penyempurnaan teks	Siswa dapat merevisi teks berdasarkan masukan dari guru dan teman sebaya	Teks prosedur yang telah direvisi	Umpan balik dari guru dan teman sebaya
6	23 September 2024	Presentasi hasil proyek	Siswa dapat mempresentasikan hasil proyek mereka di depan kelas	Presentasi teks prosedur	Evaluasi berdasarkan rubrik penilaian

4. Langkah keempat: memantau kemajuan proyek

Dalam tahap ini, siswa mulai mengerjakan teks prosedur sesuai dengan rencana yang telah disusun sebelumnya. Apabila mengalami kesulitan, mereka dapat berdiskusi dengan guru atau teman untuk mencari solusi. Siswa juga memastikan bahwa struktur teks dan kaidah kebahasaan yang digunakan telah sesuai dengan ketentuan. Melalui proses pemantauan ini, siswa menjadi lebih teliti dan sistematis dalam menulis, sehingga kualitas tulisan dapat ditingkatkan sebelum dikumpulkan untuk dinilai.

5. Langkah kelima: menguji hasil

Pada tahap ini, siswa diminta untuk memeriksa kembali teks prosedur yang telah mereka tulis guna memastikan kelengkapan dan ketepatan isi. Setelah melakukan pengecekan mandiri, siswa mempresentasikan hasil proyek mereka di depan kelas. Kegiatan presentasi ini memberikan kesempatan bagi guru dan teman sekelas untuk memberikan umpan balik konstruktif yang membantu siswa mengenali kekuatan dan kelemahan teks yang telah mereka buat. Sebagai penutup tahap ini, siswa menyerahkan hasil proyek kepada guru untuk dinilai berdasarkan rubrik penilaian yang telah ditentukan.

6. Langkah keenam: mengevaluasi pengalaman

Pada tahap terakhir ini, siswa melakukan refleksi terhadap proses pengerjaan teks prosedur yang telah mereka lalui. Mereka mengidentifikasi tantangan yang dihadapi selama pelaksanaan proyek, serta menyusun strategi untuk meningkatkan keterampilan menulis di masa mendatang. Evaluasi ini penting agar siswa dapat memahami perkembangan kemampuan mereka secara menyeluruh dan merencanakan langkah-langkah perbaikan ke depan.

Dengan penerapan model *Project-based Learning* (PjBL) ini, siswa tidak hanya memperoleh pemahaman yang lebih mendalam tentang teks prosedur, tetapi juga mengembangkan keterampilan berpikir kritis, kreativitas, serta kemampuan bekerja sama dalam menyelesaikan tugas berbasis proyek.

Keterampilan Menulis Teks Prosedur dengan Menerapkan Model *Project-based Learning* (PjBL)

Untuk mengumpulkan data mengenai keterampilan menulis teks prosedur pada siswa kelas VII SMP Negeri 7 Kombi yang berjumlah 9 orang, peneliti menggunakan metode tes sebagai teknik pengumpulan data. Dalam pelaksanaannya, peneliti terlebih dahulu memberikan penjelasan kepada siswa mengenai konsep teks prosedur, termasuk struktur dan kaidah kebahasaannya. Setelah itu, setiap siswa diminta untuk menulis teks prosedur berdasarkan pemahaman mereka, dengan memperhatikan aspek-aspek penting seperti judul, tujuan, alat dan bahan, serta langkah-langkah penyusunan teks. Setelah tugas selesai, siswa mengumpulkan hasil tulisan mereka kepada peneliti. Data yang diperoleh dari tes ini kemudian dianalisis untuk mengukur sejauh mana kemampuan siswa dalam menulis teks prosedur secara sistematis dan sesuai dengan kaidah kebahasaan yang berlaku.

Tabel 6. Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa dengan Menerapkan Model Pembelajaran *Project-based Learning*

No	Siswa	Aspek yang diamati/Skor				Jumlah skor	Ket	
		1-25	1-25	1-25	1-25		Tuntas	Tidak Tuntas
1	RM	20	20	25	20	85	✓	
2	JB	25	25	25	21	96	✓	
3	IK	25	20	22	25	92	✓	
4	HL	20	23	23	20	86	✓	
5	GS	25	22	25	20	92	✓	
6	LT	25	20	25	21	91	✓	
7	JS	25	24	25	20	94	✓	
8	KS	20	25	25	22	92	✓	
9	LL	20	22	25	20	92	✓	
Jumlah		205	201	220	189	820	9	
Rata-rata		22.77%	22.33%	24.44%	21%	91.11%		
Persentase		91%	89%	98%	84%		91%	

Keterangan

Aspek penilaian yang diamati:

1. Struktur teks
2. Alat dan bahan
3. Langkah-langkah
4. Kata penutup

Berdasarkan hasil analisis pada Tabel 6, penerapan model Project-Based Learning (PjBL) dalam pembelajaran menulis teks prosedur menunjukkan hasil yang cukup menggembirakan. Dari total 9 siswa yang mengikuti pembelajaran, seluruhnya mencapai kriteria ketuntasan dengan rata-rata skor keseluruhan sebesar 91%. Capaian ini mencerminkan bahwa mayoritas siswa telah memahami konsep dasar teks prosedur serta mampu menyusun teks dengan struktur yang sesuai. Model PjBL terbukti efektif dalam meningkatkan keterlibatan dan pemahaman siswa melalui tahapan-tahapan proyek yang menuntut partisipasi aktif. Namun demikian, capaian yang tinggi ini tetap menysikan ruang untuk perbaikan, terutama dalam aspek-aspek tertentu yang belum sepenuhnya dikuasai oleh semua siswa.

Jika ditinjau lebih rinci berdasarkan aspek penilaian, aspek langkah-langkah menunjukkan hasil tertinggi dengan rata-rata skor 24,44 (98%). Hal ini menandakan bahwa siswa telah sangat baik dalam merinci instruksi secara sistematis dan logis, sebuah kemampuan penting dalam teks prosedur. Aspek struktur teks juga memperoleh skor tinggi (22,77 atau 91%), yang menunjukkan bahwa siswa umumnya

telah mampu menyusun teks secara runtut mencakup tujuan, alat dan bahan, serta langkah-langkah. Meski demikian, masih ada beberapa siswa yang perlu pendampingan tambahan agar dapat menjaga koherensi antarbagian dan menyusun teks yang lebih terstruktur. Sementara itu, aspek alat dan bahan memperoleh skor 22,33 (89%), yang walaupun tergolong tinggi, menunjukkan bahwa sebagian siswa masih kurang rinci dalam menyebutkan alat dan bahan yang digunakan.

Aspek dengan skor terendah adalah kata penutup, yang hanya memperoleh rata-rata 21 (84%). Hasil ini mengindikasikan bahwa beberapa siswa masih mengalami kesulitan dalam merumuskan penutup yang efektif, seperti menyampaikan kesimpulan, memberikan saran, atau mengajak pembaca untuk melakukan tindakan. Kekurangan ini menunjukkan perlunya bimbingan khusus pada tahap akhir penulisan teks. Secara keseluruhan, model PjBL telah berhasil meningkatkan keterampilan menulis siswa dalam teks prosedur, terutama dalam aspek inti seperti struktur dan langkah-langkah. Untuk mencapai hasil yang lebih optimal, guru dapat menindaklanjuti dengan strategi penguatan melalui latihan tambahan, penyediaan contoh teks yang variatif, serta kegiatan diskusi yang berfokus pada bagian alat dan bahan serta penutup teks. Dengan demikian, diharapkan kualitas tulisan siswa menjadi semakin utuh dan komunikatif.

PEMBAHASAN

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji efektivitas penerapan model Project-Based Learning (PjBL) dalam mengembangkan keterampilan berpikir kritis, kreativitas, dan kolaborasi siswa selama proses pembelajaran menulis teks prosedur. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pendekatan ini mendorong siswa untuk lebih aktif dalam mengeksplorasi serta menyelesaikan permasalahan nyata, sehingga pengalaman belajar menjadi lebih bermakna. Temuan ini selaras dengan pandangan Zainal Aqib dan Murtadlo (2016), yang menyatakan bahwa PjBL berperan dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis, kemandirian dalam belajar, serta kreativitas siswa. Selain itu, hasil penelitian ini juga mendukung teori yang dikemukakan oleh Hosnan (2014), yang menegaskan bahwa PjBL mampu meningkatkan motivasi belajar siswa dengan memberikan kebebasan untuk mengeksplorasi dan menemukan solusi atas permasalahan yang diberikan, sehingga proses pembelajaran menjadi lebih aktif dan kontekstual. Temuan ini juga memperkuat pendapat Trianto (2017), yang menekankan bahwa PjBL tidak hanya berfokus pada hasil akhir berupa produk, tetapi juga menitikberatkan pada pengembangan keterampilan berpikir, kerja sama, serta komunikasi yang penting dalam kehidupan nyata. Namun, sejalan dengan temuan Thomas (2000), penelitian ini juga mengungkap tantangan dalam penerapan PjBL, khususnya terkait kompleksitas dalam perencanaan dan pelaksanaannya. Keberhasilan model ini sangat bergantung pada kesiapan guru dalam mengelola kelas, ketersediaan sumber daya, serta kemampuan siswa dalam bekerja secara mandiri maupun kelompok. Oleh karena itu, penerapan PjBL perlu dirancang dengan baik dan didukung oleh fasilitasi yang memadai agar dapat menghasilkan pembelajaran yang optimal.

Penelitian ini menunjukkan hasil yang konsisten dengan penelitian-penelitian sebelumnya yang menggunakan model Project-Based Learning dalam pembelajaran menulis. Sebagai contoh, Siman (2023) menemukan bahwa PBL dapat meningkatkan kemampuan menulis siswa, terutama dalam hal kreativitas dan pemahaman konsep teks. Penelitian yang dilakukan oleh Mascita et al (2020) juga menunjukkan bahwa PBL efektif dalam meningkatkan kemampuan menulis siswa. Namun, temuan penelitian ini memberikan kontribusi baru dengan menunjukkan bahwa meskipun sebagian besar siswa menunjukkan kemampuan menulis yang baik, masih ada aspek yang perlu diperbaiki, seperti penyusunan langkah-langkah yang lebih runtut dan jelas. Hal ini membuka ruang untuk penelitian lebih lanjut mengenai elemen-elemen spesifik dalam PBL yang dapat lebih meningkatkan kemampuan teknis siswa dalam menulis teks prosedur.

Penelitian oleh Rakhminda & Pranoto (2025) menekankan bahwa PjBL mampu meningkatkan motivasi dan kreativitas siswa dalam menulis teks prosedur, namun belum secara mendalam menganalisis pengaruhnya terhadap pemahaman siswa dalam menyusun teks yang sistematis dan sesuai dengan kaidah kebahasaan. Temuan ini menambahkan wawasan dengan menunjukkan bahwa PjBL tidak hanya meningkatkan kreativitas, tetapi juga membantu siswa memahami struktur serta urutan penyampaian informasi dalam teks prosedur dengan lebih baik. Selain itu, Soleh (2021) menemukan bahwa PjBL memberikan pengalaman belajar yang lebih bermakna karena melibatkan siswa dalam proyek yang kontekstual dan relevan, yang sejalan dengan hasil penelitian ini yang menunjukkan bahwa siswa lebih aktif dalam merancang, menulis, dan mengevaluasi teks prosedur mereka secara mandiri.

Selain itu, penelitian ini memberikan kontribusi baru dengan menggunakan jadwal pelaksanaan proyek yang terstruktur, memungkinkan siswa untuk mengelola waktu dan proses penggerakan teks

secara lebih efektif. Pendekatan ini memberikan kesempatan bagi siswa untuk belajar secara bertahap dalam menulis teks prosedur, dari brainstorming hingga refleksi hasil proyek. Salah satu temuan signifikan adalah bahwa siswa dengan nilai tinggi mampu menyusun teks prosedur dengan struktur yang rurut serta penggunaan bahasa yang efektif. Sementara itu, siswa dengan nilai lebih rendah memerlukan bimbingan tambahan dalam menentukan alat dan bahan secara lebih rinci serta menyusun kata penutup yang lebih jelas dan komunikatif.

Penelitian ini, meskipun memberikan temuan yang menarik mengenai penerapan Project-Based Learning dalam pembelajaran menulis teks prosedur, memiliki beberapa keterbatasan yang perlu dicatat. Pertama, penelitian ini hanya melibatkan sembilan siswa dari satu kelas di SMP Negeri 7 Kombi, yang membatasi generalisasi temuan. Kedua, penelitian ini tidak mempertimbangkan faktor-faktor lain yang mungkin memengaruhi kemampuan menulis siswa, seperti latar belakang pendidikan, dukungan keluarga, dan akses terhadap sumber daya pembelajaran. Sebagai rekomendasi untuk penelitian selanjutnya, disarankan untuk melibatkan sampel yang lebih besar dan lebih beragam, serta mempertimbangkan faktor-faktor eksternal yang dapat memengaruhi hasil pembelajaran. Selain itu, penelitian lebih lanjut juga dapat mengkaji aspek lain dalam PBL, seperti waktu yang dibutuhkan untuk menyelesaikan proyek atau tingkat kolaborasi antar siswa, yang mungkin dapat meningkatkan hasil pembelajaran lebih efektif.

KESIMPULAN

Penelitian ini membuktikan bahwa penerapan model Project-Based Learning (PjBL) berperan penting dalam meningkatkan keterampilan menulis teks prosedur pada siswa kelas VII SMP Negeri 7 Kombi, dengan rata-rata skor keseluruhan mencapai 91%. Model ini membantu siswa memahami struktur teks prosedur, yang mencakup judul, tujuan, alat dan bahan, serta langkah-langkah penyusunan, sekaligus menerapkan kaidah kebahasaan yang sesuai. Melalui enam tahapan pembelajaran yang sistematis—mulai dari menentukan pertanyaan mendasar, merancang perencanaan proyek, menyusun jadwal, memantau kemajuan, menguji hasil, hingga mengevaluasi pengalaman—siswa dapat mengasah keterampilan menulis secara bertahap. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan PjBL efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa serta membantu mereka menyusun teks prosedur secara lebih terstruktur dan logis. Selain itu, model ini juga berkontribusi dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreativitas, serta keterampilan bekerja sama Dengan demikian, PjBL direkomendasikan sebagai pendekatan pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan kualitas penulisan teks prosedur di tingkat SMP.

UCAPAN TERIMA KASIH

Diucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam proses penyusunan tulisan ini baik secara langsung maupun tidak langsung.

KONFLIK KEPENTINGAN

Pada penelitian ini peneliti menyatakan bahwa peneliti tidak memiliki konflik dengan pihak-pihak lain yang bersifat merugikan baik secara finansial atau non finansial.

REFERENSI

- Aqib, Z. (2021). *Model-model, media, dan strategi pembelajaran kontekstual (inovatif)*. Yrama Widya.
- Bell, S. (2010). Project-based learning for the 21st century: Skills for the future. *The clearing house*, 83(2), 39-43. <https://doi.org/10.1080/00098650903505415>.
- Fadilah, F., & Hidayat, A. (2025). Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Puisi melalui Pendekatan Berdiferensiasi dengan Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Proyek Di Kelas 8G SMP Negeri 2 Kuningan. *Anafora: Jurnal Penelitian Mahasiswa Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 5(1), 19-28.
- Fathurrohman, M. (2016). *Model-model pembelajaran: Inovasi dan implementasi*. Ar-Ruzz Media.
- Harmer, N. A., & Stokes, A. (2014). The Benefits and Challenges of Project-Based Learning: A Review of the Literature. *PedRIO Paper* 6, 0(0).
- Hidayat, M. T. (2020). Pembelajaran menulis teks prosedur dengan metode discovery learning pada siswa kelas VII SMP Negeri 1 Langsa. *Jurnal Samudra Bahasa*, 3(1), 45–51.

- Hosnan, M. (2014). *Pendekatan saintifik dan kontekstual dalam pembelajaran abad 21*. Ghalia Indonesia.
- Kasman, K. (2024). Implementasi Model Pembelajaran Project Based Learning dan Pengembangan Literasi dalam Kurikulum Merdeka di SMAN 1 Panyabungan Utara Kabupaten Mandailing Natal. *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan dan Kemasyarakatan*, 18(5), 3352-3366.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2022). *Kurikulum Merdeka: Panduan pembelajaran*. Kemendikbudristek.
- Kosasih, E. (2014). *Jenis-jenis teks dalam pembelajaran bahasa Indonesia*. Yrama Widya.
- Larmer, J., Mergendoller, J. R., & Boss, S. (2015). *Setting the standard for project-based learning: A proven approach to rigorous classroom instruction*. ASCD.
- Mascita, D. E., Pujiatna, T., & Kuntari, R. P. (2020). Model pembelajaran berbasis proyek dalam pembelajaran menulis teks negosiasi berbantuan media video pada kelas X SMA. *Jurnal Tuturan*, 9(1), 32-38.
- Priyatni, E. T. (2014). *Pedoman pembelajaran bahasa Indonesia berbasis teks*. Bumi Aksara.
- Rakhmarda, T. D., & Pranoto, A. (2025). Peningkatan Kreativitas dan Kemampuan Menulis Teks Prosedur Siswa dengan Metode PjBL (Project Based Learning) Melalui Media Canva pada Kelas IX-E SMP Negeri 13 Surabaya Tahun Ajaran 2025-2026. *Journal of Education and Pedagogy*, 2(1), 86-92.
- Siman, S. (2023). Penerapan Project based learning untuk meningkatkan keterampilan menulis teks esai. *Jurnal Edutrainied: Jurnal Pendidikan dan Pelatihan*, 7(1), 1-15.
- Simatupang, Y. J. (2020). Peningkatan kemampuan menulis teks prosedur dengan model pembelajaran pair check. *Jurnal Metamorfosa*, 8(2), 191–206.
- Simbolon, J. (2023). Transformasi Pembelajaran Bahasa Indonesia melalui Penerapan Literasi di Sekolah. *JBSI: Jurnal Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 3(01), 162-171.
- Soleh, D. (2021). Penggunaan model pembelajaran project-based learning melalui google classroom dalam pembelajaran menulis teks prosedur. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 6(2), 137-143.
- Sudjimat, D. A., Nyoto, A., & Romlie, M. (2021). *Interdisciplinary Project-Based Learning*. Media Nusa Creative (MNC Publishing).
- Thomas, J. W. (2000). *A review of research on project-based learning*. The Autodesk Foundation.
- Trianto. (2017). *Model pembelajaran terpadu dalam teori dan praktik*. Bumi Aksara.
- Undari, M. (2023). Pengaruh penerapan model PJBL (Project-Based Learning) terhadap keterampilan abad 21. *Jurnal Tunas Bangsa*, 10(1), 25-33.
- Waworuntu, M. M., Polii, I. J., & Wengkang, T. I. (2025). Pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan model Project-Based Learning pada siswa kelas VII: Sebuah studi kasus di SMP Negeri 1 Tombulu. *KOMPETENSI*, 4(5), 284–292. <https://doi.org/10.53682/kompetensi.v4i5.8768>.