

---

## Analisis Pendampingan Tutor Prestasi Belajar Anak Sekolah Dasar Bimbingan Belajar Alfatih Kecamatan Tanjung Batu

---

|           |    |          |      |
|-----------|----|----------|------|
| Diterima  | 17 | Oktober  | 2025 |
| Disetujui | 31 | Desember | 2025 |
| Dipublish | 31 | Desember | 2025 |

### Imelda

Program Studi Pendidikan Masyarakat, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya  
[imeldazaa54@gmail.com](mailto:imeldazaa54@gmail.com)

---

### Abstract

This study aims to analyze the role of tutor mentoring in improving the academic achievement of elementary school students at Al Fatih Tutoring Center in Tanjung Batu District. This research employs a qualitative approach with a descriptive method. Data were collected through interviews, observations, and documentation involving tutors, students, and the institution's management. The findings indicate that tutors play a crucial role as facilitators, motivators, and guides in the learning process. Mentoring goes beyond mere content delivery; it also involves building personal relationships that enhance students' learning motivation. The effectiveness of mentoring is influenced by the tutor's competence, instructional strategies, student motivation, and a supportive learning environment. Tutor mentoring has been proven to enhance students' cognitive, affective, and psychomotor aspects. Furthermore, a conducive learning atmosphere contributes to a more positive learning experience. However, not all students showed significant academic improvement, which is affected by internal student factors. This study recommends the continuous development of tutors' professional competencies, better instructional planning, and systematic evaluation of mentoring strategies. The findings are expected to serve as practical references for developing personalized learning approaches and strengthening educational support outside formal schooling.

---

**Keywords:** *tutor mentoring, academic achievement, elementary students, tutoring center, learning motivation.*

---

### Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis peran pendampingan tutor dalam meningkatkan prestasi belajar siswa sekolah dasar di Bimbingan Belajar Al Fatih Kecamatan Tanjung Batu. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Data dikumpulkan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi yang melibatkan tutor, siswa, dan pengelola lembaga. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tutor berperan penting sebagai fasilitator, motivator, dan pembimbing dalam proses pembelajaran. Pendampingan tidak hanya sebatas penyampaian materi, tetapi juga membangun hubungan personal yang meningkatkan semangat belajar siswa. Efektivitas pendampingan dipengaruhi oleh kompetensi tutor, strategi pembelajaran, motivasi siswa, serta lingkungan belajar yang kondusif. Pendampingan tutor terbukti mampu meningkatkan aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik siswa. Selain itu, suasana belajar yang mendukung turut membentuk pengalaman belajar yang positif. Meskipun demikian, tidak semua siswa menunjukkan peningkatan prestasi yang signifikan dipengaruhi



oleh faktor internal siswa. Penelitian ini merekomendasikan pengembangan kompetensi profesional tutor secara berkelanjutan, perencanaan pembelajaran yang lebih baik, serta evaluasi sistematis terhadap strategi pendampingan. Temuan ini diharapkan menjadi acuan praktis dalam pengembangan pendekatan pembelajaran yang personal dan peningkatan dukungan pendidikan di luar sekolah formal.

---

**Kata kunci:** *pendampingan tutor, prestasi belajar, siswa sekolah dasar, bimbingan belajar, motivasi belajar.*

---

## Pendahuluan

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi menuntut pendidikan adaptif, termasuk nonformal seperti bimbingan belajar yang mendukung pembangunan sumber daya manusia berkualitas. Di Indonesia, bimbingan belajar seperti Al Fatih Kecamatan Tanjung Batu menjadi solusi mengatasi kesulitan belajar siswa sekolah dasar pasca-sekolah formal, di mana tutor berperan krusial sebagai fasilitator humanis. Fenomena ini relevan mengingat prestasi belajar siswa SD sering terhambat faktor internal dan eksternal, sebagaimana ditunjukkan penelitian Fauziah & Afrizal (2021) yang menemukan peningkatan nilai 15% melalui pendampingan intensif, serta Saputri et al. (2023) yang melaporkan kenaikan prestasi hingga 90% via pendekatan terstruktur. Studi terdahulu seperti Mayadiana Suwarma et al. (2023) fokus pada calistung dan motivasi, sementara Kusumah et al. (2023) menekankan kurikulum merdeka di PKBM, namun kurang mendalami interaksi tutor-siswa SD di bimbingan lokal. Penelitian ini mengisi celah dengan analisis kualitatif mendalam tentang implementasi pendampingan, faktor pengaruh, dan dampak holistik terhadap prestasi, berbeda dari pendekatan kuantitatif Nelish (2022) yang tidak signifikan pada konteks vokasional. Rumusan masalah mencakup bentuk pendampingan tutor, proses pembelajaran, dan kontribusi terhadap prestasi siswa. Tujuan penelitian adalah mengidentifikasi bentuk pendampingan, menganalisis proses pembelajaran, serta mengevaluasi dampak terhadap prestasi belajar siswa SD. Manfaat

teoretis memperkaya kajian pendidikan masyarakat tentang tutor nonformal [Sugiyono, 2020], sementara praktis memberikan rekomendasi bagi lembaga bimbingan belajar seperti Al Fatih untuk optimalisasi strategi.

## Metode Penelitian

Penelitian bersifat kualitatif deskriptif untuk memahami fenomena pendampingan tutor secara mendalam, dilaksanakan di Bimbingan Belajar Al Fatih, Kecamatan Tanjung Batu, Kabupaten Ogan Ilir, pada Mei-Juni 2025 saat semester genap. Lokasi dipilih purposive karena aktif menerapkan pendampingan tutor pada siswa SD kelas 4-6 dengan struktur jelas. Subjek meliputi 5 tutor, 10 siswa, dan 2 pengelola, dipilih purposive berdasarkan pengalaman langsung. Data primer diperoleh via wawancara semi-terstruktur (kisi-kisi mencakup peran tutor, strategi, dan dampak), observasi partisipatif (interaksi kelas, fasilitas), serta dokumentasi (nilai, jadwal, foto). Data sekunder dari arsip lembaga seperti daftar hadir dan catatan prestasi. Analisis data mengikuti Miles & Huberman: reduksi (penyaringan tema), penyajian (narasi tematik), dan verifikasi (kesimpulan). Keabsahan data dijamin triangulasi sumber (tutor-siswa-pengelola), metode (wawancara-observasi-dokumentasi), dan anggota (validasi informan). Instrumen berupa pedoman wawancara dan observasi dengan indikator pendampingan, proses belajar, dan prestasi [Nurfajriani et al., 2024].

## Hasil dan Pembahasan

Bimbingan Belajar Al Fatih merupakan



institusi pendidikan nonformal yang didirikan pada tahun 2018 dengan misi memberikan pembelajaran tambahan bagi siswa sekolah dasar untuk meningkatkan prestasi dan motivasi belajar mereka. Lembaga ini memiliki fasilitas kelas ber-AC, ruang belajar nyaman, papan tulis interaktif, serta alat peraga edukasi yang memadai. Jumlah siswa bimbingan sekitar 50 peserta, didampingi oleh 5 tutor profesional dengan latar belakang pendidikan yang relevan.

### ***Pendampingan Tutor***

Pendampingan yang dilakukan tutor bersifat personal dan kolaboratif. Tutor mengadaptasi metode pembelajaran sesuai karakteristik siswa, melibatkan teknik motivasi efektif seperti pujian, pemberian umpan balik konstruktif, dan pengulangan materi dengan cara yang menyenangkan. Misalnya, dalam mengajarkan konsep pecahan, tutor memberikan visualisasi menggunakan alat peraga serta analogi sehari-hari agar mudah dipahami. Interaksi emosional juga diperhatikan secara seksama untuk membangun suasana belajar yang nyaman dan dipercaya siswa. Peran tutor selaras dengan peran informator, fasilitator, dan motivator seperti dijelaskan Fatimah (2024) dalam literatur pendidikan nonformal. Meski waktu bimbingan terbatas pada sore hari sehingga siswa terkadang menunjukkan kelelahan, tutor berusaha menjaga ritme belajar agar tetap produktif.

### ***Proses Pembelajaran***

Proses pembelajaran di Bimbingan Belajar Al Fatih dirancang secara adaptif mengikuti kebutuhan dan kesiapan siswa. Metode yang digunakan meliputi diskusi interaktif, penggunaan lagu edukatif, serta permainan edukasi yang menstimulasi kemampuan kognitif sekaligus afektif siswa. Observasi menunjukkan bahwa 80% siswa aktif berpartisipasi dalam diskusi kelompok dan

menjawab pertanyaan secara spontan. Lingkungan belajar yang mendukung dengan ruang yang nyaman dan fasilitas lengkap berkontribusi besar dalam mendorong keterlibatan siswa sesuai dengan teori konstruktivisme yang dijelaskan Fithriyah (2024). Tantangan muncul ketika kelas penuh dengan 15 peserta sehingga ruang menjadi terbatas, yang diatasi dengan pembagian kelompok belajar bergilir untuk menjaga kualitas interaksi.

### ***Prestasi Belajar Siswa***

Data menunjukkan peningkatan signifikan pada prestasi belajar siswa setelah mengikuti pendampingan tutor. Rata-rata nilai ujian meningkat dari 65 menjadi 80. Motivasi dan minat belajar juga mengalami perubahan positif yang terlihat dari antusiasme siswa dalam mengikuti sesi bimbingan, serta adanya peningkatan keterlibatan psikomotorik, seperti lebih aktif menjawab dan berpartisipasi dalam kegiatan. Faktor terpenting yang mendukung keberhasilan ini adalah kualitas interaksi tutor dan motivasi siswa, sedangkan kendala utama adalah rasa lelah siswa setelah jam sekolah formal. Hasil ini memperkuat teori dari Saputri et al. (2023) dan Sudjana (2005) bahwa prestasi belajar yang optimum terdapat dalam lingkungan pembelajaran yang mendukung interaksi aktif dan dorongan eksternal-internal yang seimbang.

**Tabel 1. Perbandingan Prestasi Pra-Pasca Pendampingan.**

| Aspek        | Pra    | Pasca  | (%) |
|--------------|--------|--------|-----|
| Kognitif     | 65     | 80     | 23  |
| Afektif      | Rendah | Tinggi | 70  |
| Psikomotorik | Pasif  | Aktif  | 60  |



## Kesimpulan

Pendampingan tutor di Bimbingan Belajar Al Fatih terbukti efektif meningkatkan prestasi belajar siswa sekolah dasar di berbagai ranah: kognitif, afektif, dan psikomotorik. Faktor penentu keberhasilan adalah kompetensi tutor serta metode pembelajaran yang inovatif dan adaptif, juga lingkungan belajar kondusif. Hambatan yang ditemukan terutama berasal dari kondisi internal siswa seperti kelelahan dan konsentrasi yang menurun pada waktu tertentu. Oleh karena itu direkomendasikan pelatihan berkelanjutan bagi tutor untuk peningkatan kualitas pendampingan, evaluasi rutin terhadap metode pembelajaran, serta penambahan fasilitas pendukung. Selain itu, pengembangan kerja sama dengan orang tua diharapkan memperkuat motivasi siswa di rumah, menjadikan pembelajaran nonformal sebagai pendamping kuat pendidikan dasar formal.

## Daftar Pustaka

- Amalia, F. M. (2022). *Peran Pendamping Sosial Program Keluarga Harapan (PKH)*. Skripsi, UIN Syarif Hidayatullah
- Andari, S. (2020). Peran pekerja sosial dalam pendampingan sosial. *Sosio Informa*, 6(2), 92-113.
- Andini, A. P., & Mas, H. (2025). Dampak pandemi Covid-19 dalam keharmonisan keluarga. *Sosietas Jurnal Pendidikan Sosiologi*, 10(1), 126-135.
- Damayanti, S. (2022). Analisis peran orang tua dalam motivasi belajar anak SD. *Jurnal Pendidikan Dasar*.
- Eliyanti, T., dkk. (2023). Keterlibatan orang tua prestasi belajar SD. *Jurnal Pengajaran Sekolah Dasar*, 2(1), 11-19.
- Fatimah. (2024). *Peran Tutor dalam Pendidikan Nonformal*. Pustaka Pendidikan Mandiri.
- Fauziah, N., & Afrizal. (2021). Pengaruh pendampingan tutor prestasi SD. *Sosietas*, 10(1), 974.
- Fithriyah, D. N. (2024). Teori belajar dan aplikasinya. *Jemi*, 2(1), 12-21.
- Ina, L. (2022). Upaya tutor motivasi siswa bimbil. *J PLUS*, 1(1), 224-236.
- Ismiyanti, Y., & Afandi, M. (2022). Pendampingan guru media kearifan lokal. *JMM*, 6(1), 533-543.
- Jehadus, E., dkk. (2022). Tutoring motivation mathematics. *Journal of Honai Math*, 5(1), 75-82.
- Kusumah, A., dkk. (2023). Pendampingan tutor Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pendidikan*, 3(4), 201-208.
- Lathifah, Z. K., dkk. (2022). Pendampingan karakter SD Pancasila. *Warta LPM*, 16(4), 164-174.
- Mayadiana Suwarma, D., dkk. (2023). Pendampingan calistung motivasi. *Community Development Journal*, 4(2), 1234-1239.
- Sugiyono. (2020). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Alfabeta.
- Sudjana. (2005). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suminar, T., dkk. (2021). Pendampingan tutor model ICARE peningkatan mutu. *Jurnal Abdimas*, 25(2), 163-168.
- Lathifah, Z. K., dkk. (2022). Pendampingan penguatan pendidikan karakter. *Warta LPM*, 16(4), 164-174.

